

OŠ BORCEV ZA SEVERNO MEJO, BORCEV ZA SEVERNO MEJO 16,
2000 MARIBOR



LETNO POROČILO DELA

šolsko leto 2021/2022



junij 2022



SPOŠTOVANJE,
ODGOVORNOST,
ZNANJE
NAŠE SO VREDNOTE –
SKUPAJ DELAMO ZANJE!

KAZALO VSEBINE

1. UVOD	6
2. PREDSTAVITEV PROJEKTOV	9
2.1 Erasmus+: BOOST	9
2.2 Projekti branja	9
2.3 Projekt SKUM	14
2.4. Projekt LittleBigEntrepreneurs	15
2.5 Projekt Ekobranje za ekoživljenje	15
2.6 Projekt Večer pravljič	15
2.8 Projekt Pasavček	16
2.9 Teden vseživljenjskega učenja	16
2.10 Vetrnice za mir	17
2.11 ERASMUS+: Healthy Styles - Pathways for life	17
2.12 Poročilo o projektu vrstniška in šolska mediacija v šolskem letu 2021/2022	17
2.13 Projekt Rudolf Maister	18
2.14 Ekošola	18
Učenci so znotraj programa Ekošola v šolskem letu 2021/22 uresničevali naslednje cilje:	18
2.15 NA-MA projekt	18
2.16 Projekt Rap	19
2.17 Šolska shema	19
2.18 Tradicionalni slovenski zajtrk	20
2.19 Zimski olimpijski športni dan 2021/22	21
2.20 Razgibajmo osnovnošolce 2021/22	21
2.21 Zdrava šola	21
2.22 Evropski šolski športni dan	22
3 PREDSTAVITEV TEKMOVANJ	23
3.1 Tekmovanje iz zgodovine	23
3.2 Medobčinsko tekmovalje, Kaj veš o prometu?	23
3.3 Tekmovalje iz znanja kemije	24
3.4 Tekmovalje iz znanja biologije- Proteus	24
3.5 Angleška bralna značka	24
3.6 Tekmovalje iz znanja angleščine za 8. in 9. razred	25
3.7 Tekmovalje iz prve pomoči	25
3.8 Tekmovalje iz znanja nemščine za 9. razred	25
3.9 Poročilo o Cankarjevem tekmovalju v šol. l. 2021/2022	25
3.10 Poročilo o tekmovalju iz nemške bralne značke	26
3.11 Šolsko tekmovalje iz matematike in Mednarodni matematični kenguru	27
3.12 Tekmovalje iz znanja logike	27
3.13 Šolsko tekmovalje iz Vesele šole	27
3.14 Otroška varnostna olimpijada	28
3.15 MEHURČKI, Cankarjevo tekmovalje 1. VIO	28

3.16 Šolsko tekmovanje iz geografije.....	28
3.17 Eko kviz.....	28
3.18 Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.....	29
3.19 Računalniško tekmovanje "Bober" in "Pišek"	29
3.20 Tekmovanje iz fizike – Stefanovo priznanje	29
3.21 Tekmovanje v modelarstvu	30
4. PREDSTAVITEV NATEČAJEV	31
4.1 Likovni natečaj Rudolf Maister	31
4.2 Mladi za napredek Maribora	31
5. PREDSTAVITEV DOGODKOV	34
5.1 Poročilo o Lutkovnem abonmaju učencev od 1. do 3. razreda	34
5.2 Poročilo o Maistrovem pohodu v šolskem letu 2021/2022	34
5.3 Množičen tek 2021.....	35
5.4 Sokolska akademija	35
5.5 Sodelovanje na prireditvi ob dnevu mesta Maribor	35
5.6 Poročilo o delu šolske skupnosti OŠ borcev za severno mejo.....	35
5.7 Astronomsko - opazovalni večer	37
5.8 Zbiralna akcija odpadnega papirja	37
5.9 Zborovski BUM 2022	37
5.10 Dobrodelna akcija Pokloni zvezek.....	37
5.11 Strokovna ekskurzija na avstrijsko Koroško	38
6. PREDSTAVITEV PRIREDITEV	39
6.1 Dan samostojnosti in enotnosti	39
6.2 Prireditev ob Maistrovem dnevu	39
6.3 Prireditev ob dnevu državnosti	39
6.4 Valeta	39
6.5 Prireditev ob Prešernovem dnevu	39
6.6 Zaključna prireditev – razredna stopnja.....	39
6.7 Zaključna prireditev – predmetna stopnja.....	40
6.8 Prireditev Športni Borči	40
7. PREDSTAVITEV RAZSTAV	41
7.1 Stalne razstave	41
7.2 Tematske razstave	41
8. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	42
8.1 Kadrovske pogoje	42
8.2 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov	44
8.3 Učni uspeh	44
8.4 Statistični podatki	45
8.5 Dopolnilni pouk	52
8.6 Dodatni pouk.....	52
8.7 Pouk v manjših učnih skupinah	52
8.8 Izbirni predmeti.....	53

8.9 Interesne dejavnosti	54
8.11 Nadstandardne in tečajne oblike	58
8.12 Ekskurzije v okviru pouka	58
8.13 Šola v naravi	59
8.14 Šolska prehrana.....	63
8.15 Delo z nadarjenimi učenci	64
8.17 Individualna in skupinska pomoč	68
8.18 Delo z učenci Romi	68
8.19 Plavalni tečaji	69
8.20 Zobna preventiva	70
8.21 Kolesarski izpit.....	70
8.22 Športno-vzgojni karton oz. SLOFIT sistem za 2021/22	70
8.23 Analiza NPZ	71
8.25 Delo strokovnih aktivov	90
9. ŠOLSKA PREHRANA.....	101
9.1 Računovodstvo in nadzor cen živil	102
9.2 HACCP	103
9.3 Spremljanje zakonodaje.....	103
9.4 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami	103
10. SODELOVANJE S STARŠI.....	104
11. IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV	106
Program stalnega strokovnega izobraževanja delavcev OŠ borcev za severno mejo Maribor je v skladu z obstoječo zakonodajo.....	106
12. DELO POSAMEZNIH SLUŽB.....	111
12.2 Delo pomočnice ravnateljice.....	111
12.3 Delo šolske knjižnice	113
12.4 Delo šolske svetovalne službe	113
12.5 Učiteljice individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami	115
12.6 Delo računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti	116
12.7 Delo laboranta	117
12.8 Delo organizatorke šolske prehrane	117
12.9 Javna dela.....	120
13. DRUGE DEJAVNOSTI	121
13.1 Zdravstveno varstvo.....	121
13.2 Prometna vzgoja	122
13.3 Pridobitve šole	122
13.4 Sodelovanje z okoljem	123
Pridobitve šole	125
14. ZAKLJUČEK.....	126

1. UVOD

V šolsko leto 2021/2022 smo vstopili s 359 učenci v 19-ih oddelkih.

Razred	Št. oddelkov	Št. učencev	Od tega deklic	Od tega Romov	Št. uč. z odl. o usmeritvi	Vključenih v OPB
1. razred	2	33	15	1	1	31
2. razred	2	39	20	3	5	39
3. razred	3	53	30	7	7	52
4. razred	2	31	14	5	1	30
5. razred	2	36	22	2	4	30
6. razred	2	33	16	5	6	
7. razred	2	44	22	1	6	
8. razred	2	45	25	5	7	
9. razred	2	45	23	3	6	
Skupaj	19	359	187	32	43	182

Preglednica 1: Število učencev v šol. l. 2021/22

Št. oddelkov podaljšanega bivanja	Št. ur / teden
4,56	114

Preglednica 2: Število oddelkov OPB 2021/22

Organizirali smo 7 oddelkov podaljšanega bivanja, v katere je bilo vključenih 182 učencev od 1. do 5. razreda. Organizirali smo samostojne in kombinirane skupine v času od 12.00 do 16.30. V skladu s prijavi in normativi smo oblikovali skupine tako, da smo ohranili samostojne oddelke za 1. razred do 15.30, za ostale razrede pa do 14.30 oz. 15.00, nato smo skupine združevali. Program OPB so izvajale: učiteljice razrednega pouka, vzgojiteljice predšolskih otrok in učiteljice predmetnega pouka.

	Št. vklj. uč. 1. razred	Št. skupin	Št. ur tedensko
Jutranje varstvo	30	1	10

Preglednica 3: Jutranje varstvo učencev 1. razreda 2021/22

Za učence 1. razreda smo organizirali jutranje varstvo od 5.45 do 8.15. Za učence od drugega do petega razreda pa smo organizirali jutranje varstvo od 7.00 do 8.00 preko poskusa RaP.

V skladu s 40. členom Zakona o OŠ (Ur. l. RS, št.: 81/06, 102/07, 87/11) je potekalo delo v naslednjih učnih skupinah v šol. letu 2021/2022

Predmet	Izvajanje pouka v manjših učnih skupinah					
	4. raz.	5. raz.	6. raz.	7. raz.	8. raz.	9. raz.
slovenščina			✓	✓	✓	✓
italijanščina						
madžarščina						
matematika			✓	✓	✓	✓
angleščina			✓	✓	✓	✓
nemščina						

Preglednica 4: Učne skupine v šolskem letu 2021/2022

Izvajali smo 18 različnih izbirnih predmetov. 25 ur izbirnih predmetov tedensko.

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
Elektrotehnika /i/	4	1	1
Izbrani šport /i/	28	1	2
Kemija v življenju /i/	9	1	1
Likovno snovanje 1 /i/	10	1	1
Multimedia /i/	11	1	1
Načini prehranjevanja /i/	27	1	2
Nemščina I /i/	11	1	2
Nemščina II /i/	8	1	2
Nemščina III /i/	11	1	2
Obdelava gradiv: les /i/	8	1	1
Odkrivajmo preteklost mojega kraja /i/	8	1	1
Poskusi v kemiji /i/	17	1	1
Računalniška omrežja /i/	22	1	2
Sodobna priprava hrane /i/	14	1	
Šport za sprostitev /i/	24	1	2
Šport za zdravje /i/	26	1	2
Turistična vzgoja /i/	8	1	1
Urejanje besedil /i/	13	1	1
Skupaj	259	18	26

Soglasje ministrstva za skupine, ki presegajo normativni izračun števila skupin	
Število otrok z oprostitvijo od izbirnih predmetov zaradi glasbene šole	0

Preglednica 5: Izbirni predmeti v šolskem letu 2021/22

Neobvezni izbirni predmeti in število prijavljenih učencev po triadah

Triada	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
1. triada	NIP - Prvi tuji j. - Angleščina	34	2	4
2. triada	NIP - Šport	74	3	4
2. triada	NIP - Tehnika	41	2	3
Skupaj		149	7	11

Preglednica 6: NIP predmeti v šolskem letu 2021/22

Vsi starši prvošolcev so izbrali NIP angleščina, kar je tudi za nadaljnji razvoj drugega jezika smiselno. S tem pa imajo učenci 1. r. dve uri pouka tedensko več.

Starši učencev druge triade so izbrali šport in tehniko, saj MOM ponuja in financira zgodnje učenje drugega tujega jezika nemščino od 3. do 6. razreda ter zgodnje učenje računalništva od 4. do 6. razreda.

Učenci so sodelovali na tekmovanjih iz znanja na različnih nivojih pri različnih predmetih, športnih tekmovanjih, na različnih področjih in nivojih, raziskovalnih nalogah in na raznih natečajih. V okviru nadstandardnega pouka so prostovoljno obiskovali pouk nemščine in računalništva.

2. PREDSTAVITEV PROJEKTOV

2.1 Erasmus+: BOOST

Mednarodni projekt BOOST (Build on Opportunities for Storytelling 2019-2022) je bil nadaljevanje dvoletnega projekta Erasmus+ Latch (2017-2019). Cilji so bili pisanje zgodb, izboljšanje bralne pismenosti učencev v maternem in tujem jeziku, spoznavanje bralno-učnih strategij, razvijanje medkulturnosti, spoznavanje kulture držav partneric. V projektu so sodelovale še šole iz Irske, Islandije, Malte in Turčije.

V letu 2021/22 smo uspeli izvesti vse načrtovane mobilnosti, ki jih v letu 2020 zaradi covida ni bilo možno izvesti. Oktobra 2021 so se štiri učiteljice udeležile mobilnosti na partnerski šoli Salaskoli na Islandiji. Spoznale so islandsko šolo, šolski sistem, islandske sage in metode, ki jih na partnerski šoli uporabljajo za razvijanje bralne pismenosti ter kako spodbujajo učence k pisanju zgodb. Seznatile so se tudi s projektom, v okviru katerega že več kot 10 let spodbujajo učence iz manj spodbudnega okolja k obiskovanju pouka in opravljanju šolskih obveznosti.

Decembra 2021 smo gostili partnerje na naši šoli. Učitelji, pomočniki ravnateljev in ravnateljji so spoznali slovenski šolski sistem, potek dela na šoli v spremenjenih razmerah. Ogledali so si nastope učencev, videli naš urnik in potek pouka, ob kratkih obiskih razredov pa spoznali različne tehnike spodbujanja bralne pismenosti in s tem povezanega pripovedovanja in pisanja zgodb pri nas. S partnerji smo izvedli tudi delavnico Team-building-a. Pogovor je potekal tudi o tem, kako je epidemija spremenila delo v šoli, o negativnih učinkih zaprtja države in tudi posledicah, ki jih karantene prinašajo.

Marca 2022 je potekala mobilnost na Irskem, na fantovski šoli St. Colman's Boys National School, aprila 2022 pa na šoli Toki Ortaokulu v Turčiji. Na obeh šolah smo spoznali metode, ki jih na teh šolah izvajajo za spodbujanje pisanja. Spoznali smo irske ter turške legende, njihov šolski sistem in kulturo.

Ob zaključku projekta je nastala knjižica s po tremi zbranimi in ilustriranimi zgodbami oz. legendami iz vsake države partnerice. Delo projekta je bilo ves čas trajanja projekta predstavljeno na šolski spletni strani, šolski facebook strani, bil je članek v prilogi Večera Štajerc, predstavljeno na prireditvah za učence in starše ter raznih kotičkih šole.

Projekt BOOST se z 30.6.2022 zaključí.

Koordinatorici projekta sta Metka Kozar in Mateja Barbarič.

2.2 Projekti branja

V šolskem letu 2021/22 smo sodelovali v naslednjih projektih.

NOČ KNJIGE

Dejavnosti ob mednarodnem dnevu knjige in pod okriljem projekta Noč knjige smo izvedli v petek, 22. aprila. Vsi učenci in učitelji so bili povabili na sprehod med knjižnimi policami, kjer sta knjižničarki na svojstven

način predstavili pesmi. Bile so namreč izobešene na vrvicah, nekatere je bilo potrebno tudi najti. Učenci so bili pozvani, da kateri izmed njih tudi drug drugemu glasno preberejo. Aktivnosti sta pripravili in izvedli knjižničarki Klara Napast in Janja Hleb.

PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA

Projekt je trajal od septembra do konca aprila. Koordinatorica je usmerjala mentorice, le-te pa učence in jih tako motivirale za branje.

Učenci 3., 6. in 9. razreda so za opravljeno Prežihovo bralno značko prejeli knjižne nagrade, zlati bralci še dodatno knjižno nagrado. Učenci 1., 2., 4., 5., 7. in 8. razreda so prejeli priznanja za sodelovanje v knjižnem projektu Prežihova bralna značka. Koordinatorica dejavnosti na šoli je bila Klara Napast.

razred	priznanje	knjiga
1.	38	
2.	39	
3.		52
4.	30	
5.	38	
6.		10
7.	10	

8.	10	
9.		10
	Zlati bralci	10

DAN ZLATIH KNJIG

17. septembra, ob dnevu zlatih knjig so bili prvošolci svečano sprejeti med člane šolske knjižnice. Prebirali smo pesniško zbirko Zvezdane Majhen z naslovom Moja prva šola in tako skozi poezijo predelali čustva in vtise, ki so povezana s prvimi dnevi pod novo streho.

Vsak učenec je prejel tudi knjižno darilo Bralne značke Slovenije. Dogodek je vseslovenski in poteka že nekaj let zapored. Mentorica sta bili Klara Napast in Janja Hleb.

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA

Septembra smo se pridružili nacionalnemu projektu, ki spodbuja branje v vseh generacijah, povezovanje ob in s knjigami. S tem še dodatno skrbimo za bralno kulturo in bralno pismenost med učenci. Posebej intenzivno smo ga obeležili v razredih 6. – 9., kjer smo družno prebrali roman, primeren starostni stopnji, se o njem pogovarjali, ga aktualizirali in na podlagi le-tega poustvarjali. Projekt je potekal cel september, in sicer pri urah slovenščine.

Koordinatorica na šoli je bila Klara Napast.

NAJ BRALEC

Naj bralec je interni šolski projekt, namenjen dvigovanju bralne kulture med učenci. V njem zasledujemo predvsem sledeča cilja:

- privzgajati mladim ljubezen do branja,
- ponuditi zvrst knjig, ki jih zanima, a jih hkrati usmerjati v kvalitetno mladinsko oziroma otroško leposlovje.

Učenci lahko berejo popolnoma po lastni izbiri. Knjižničarki si prizadevata, da na novo, privlačno polico izpostavljata novo nabavljene knjige, ki jih oglašujeta tudi na Facebook strani šolske knjižnice.

V projektu Naj bralec lahko sodeluje vsak, ki je prebral in v pogovoru s knjižničarko oziroma učiteljico predstavil 15 knjig. S tem učenci postanejo naj bralci oddelka in prejmejo knjižno nagrado.

Število letošnjih naj bralcev po razredih:

Razred:	Število naj bralcev:
1.a	10
1.b	5
2.a	4
2.b	3
3.a	4
3.b	1
3.c	4
4.a	1
4.b	3
5.a	5
5.b	1
6.a	2
6.b	
7.a	
7.b	
8.a	
8.b	
9.a	
9.b	1

Vodja projekta Naj bralec za učence razredne stopnje je Janja Hleb, za učence predmetne stopnje pa Klara Napast.

RASTEM S KNJIGO

»Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Projekt, ki poteka pod okriljem Javne agencije za knjigo, izvajamo v sodelovanju z nam najbližjo splošno knjižnico, to je Mariborsko knjižnico, enoto Pobrežje.

Cilji projekta so sledeči:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

V okviru projekta Rastem s knjigo je za sedmošolce vsako leto planiran obisk najbližje splošne knjižnice, to je knjižnica Pobrežje. Učenci so prejeli vsak svoj izvod izvirnega slovenskega leposlovnega dela. Letos je bila to knjiga pisatelja Vinka Möderndorferja *Jaz sem Andrej*. Obisk knjižnice je poleg prejema knjige vključeval še spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter predstavitev avtorjev in knjige.

Vodja projekta na šoli je bila Janja Hleb.

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Mednarodni bralni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur.

NMK 1. razred

Projekt je potekal v okviru podaljšanega bivanja. V projektu je sodelovalo 15 otrok 1. b razreda. Učiteljica je učencem prebrala šest knjig različnih slovenskih in tujih avtorjev, ki so bile vključene v projekt. Po vsaki prebrani knjigi so učenci reševali naloge na temo izbranih knjig v Ustvarjalniku 1, ki so ga prejeli v sklopu projekta. Naloge so bile zelo zabavne in so krepile otrokovo ustvarjalnost in domišljijo. Učenci so se veselili pravljič, jim z zanimanjem prisluhnili ter se zabavali ob reševanju nalog v Ustvarjalniku. Mentorica projekta je bila Aleksandra Boršič.

NMK 4. razred

Projekt je potekal v dveh delih, in sicer za 4. b razred (18. 2. 2022) in za 4. a razred (22. 2. 2022). Otroci so v knjižnici poslušali kratko predstavitev knjig, ki so bile v letošnjem letu vključene v projekt: Aha! (Els Heinslav), H20 in skrivna vodna misija (Petr Stančik), Baton in Roki (Koraljka Milun), Mina HB (Susanna Mattiangeli).

2.3 Projekt SKUM

Namen projekta je razvijati povezave med vzgojno izobraževalnimi zavodi, umetniki in kulturnimi ustanovami v smeri širitve inovativnih in odprtih učnih okolij, ki bodo spodbudno vplivala na dvig sporazumevalnih zmožnosti otrok in mladostnikov.

V letošnjem šolskem letu je bilo v projekt vključenih 124 učencev in 9 učiteljic 1.VIO.

Primer dobre prakse je nastajal v času od januarja do aprila 2022 z učenci 1. razreda pod vodstvom učiteljic Katje Viltušnik in Maje Prodanovič, ter Marije Leben in Petre Hernah.

Naslovili so ga EKOLOGIJA IN ZVOČNE LUTKE.

V sam proces nastajanja zvočnih lutk sta bila vključena umetnik Peter Kus (glasbenik, skladatelj) in Ajda Sitar (lutkarica, producentka). Učiteljice so sodelovale z umetnikoma od faze načrtovanja do končne izvedbe.

Umetnika sta večkrat prišla v šolo, kjer sta izvajala aktivnosti individualno ali v tandemu z učiteljicami.

Ekologija je bila osrednja tema raziskovanja. V pogovoru z učenci so ugotovili, da učenci zelo malo vedo o ekologiji in recikliranju plastičnih odpadkov. Zato so se odločili, da jim na zabaven način prikažejo ponovno uporabo plastičnih predmetov. Plastične odpadke so kot osrednjo tematiko izbrali tudi iz razloga, ker predstavljajo enega izmed največjih okoljskih in zdravstvenih problemov sodobnega sveta. Večina aktivnosti je potekala v šoli (razred, gibalnica, šolska avla) ter v Lutkovnem gledališču Maribor.

Vse to so izrazili skozi izdelane zvočne lutke iz odpadne plastike, lastno zgodbo, ustvarjalni gib in glasbo. Na koncu so posneli film lutkovne predstave z zvočnimi lutkami.

Pri tem so si zastavili in uresničili več ciljev:

- Razumejo pomen ločevanja in recikliranja odpadkov,
- razumejo, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo,
- se navajajo na medsebojno sodelovanje,
- razvijajo ustvarjalnost in domišljijo s prepletom plesne, likovne in literarne umetnosti.

Za zaključek smo dejavnosti in film predstavili staršem 1. VIO, nato pa še skupno pesem Plastoncev na zaključni prireditvi vsem staršem razredne stopnje.

S tem se projekt SKUM po petih letih zaključuje.

Vodja projekta:

Mateja Draškovič

2.4. Projekt LittleBigEntrepreneurs

Projekt se je pričel izvajati 1. 10. 2020 in bo trajal do 31. 8. 2023. Koordinator projekta je Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije Celje.

V preteklem šolskem letu sta se v okviru projekta izvajali dve aktivnosti. Cilj aktivnosti je bil razvijati podjetno razmišljanje pri otrocih. Prva se je odvijala v mesecu oktobru, in sicer na temo »Božična tržnica«. Sodelovali so učenci od 1. do 4. razreda. Aktivnost je potekala v štirih korakih in je bila namenjena izbiri, izdelavi in uspešni promociji izdelka, ki se bi prodajal na božični tržnici. Spomladanska aktivnost je bila namenjena izdelavi didaktične igre za pomoč pri pouku. Sodelovali so učenci 4., 5. in 8. razreda naše šole ter učenci 3. razreda OŠ Franceta Prešerna. Obe aktivnosti sta predstavljeni v kratkih filmčkih.

18. 11. in 19. 11. 2022 je potekala mobilnost projekta na naši šoli.

Od 24. 6. do 30. 6. 2022 je potekala mobilnost v Estoniji.

Koordinatorji dela na šoli so: mag. Lučka Lazarev Šerbec, Alenka Frangeš, Denis Kokol.

2.5 Projekt Ekobranje za ekoživljenje

V okviru EKO ŠOLE je v tem šolskem letu potekal projekt Ekobranje za ekoživljenje. Izvajal se je kot interesna dejavnost. Učiteljica jo je izvedla z učenci prve triade. Sodelovalo je 25 otrok, od tega 10 učencev 1. razredov, 10 učencev 2. razredov in 5 učencev 3. razredov. Potekala je v dveh skupinah.

Cilji projekta:

S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med učenci spodbujamo pozitiven odnos do branja in individualno kreativno mišljenje, razvijamo pozitiven odnos do okolja, spodbujamo različne aktivnosti z ekološkimi vsebinami ter ustvarjanje konkretnih izdelkov.

Učencem je učiteljica prebrala tri knjige in en članek z ekološko tematiko. Na temo prebranega so se pogovarjali, ogledali poučne posnetke, nadgrajevali znanje in poustvarjali. Pozornost so namenili svetovnemu dnevu zemlje. Učenci so z zanimanjem sodelovali pri aktivnostih. Poglobili so svoje znanje ter ozavestili, da vsak posameznik nosi veliko odgovornost za ohranjanje narave, zdravega planeta in njegovih prebivalcev.

Koordinatorica projekta: Aleksandra Boršič

2.6 Projekt Večer pravljic

Večer pravljic je bil izveden 3. decembra 2021 za učence od 1. do 3. razreda v času od 17. do 18. ure. Prisotnih je bilo 10 učencev ter učiteljici Romana Bračič in Aleksandra Boršič. Druženje je potekalo preko ZOOM-a. Učenci so prisluhnili pravljici Patricije Peršolja Hiša iz besed.

Cilji dejavnosti so bili:

- privzgajati mladim bralcem veselje do branja,
- doživljati branje kot prijetno opravilo,

- doživeti besedilo, ga začutiti in razumeti njegovo sporočilnost,
- spodbujati in negovati odnos do književnih del,
- razvijati domišljijo.

Po prebrani knjigi so si učenci ogledali ilustracije, nato je sledil pogovor o vsebini knjige, izrazili so svoja občutja ob tem, se pogovorili o pomenu lepih, prijaznih besed, saj s tem marsikomu polepšamo dan.

Mentorici projekta: Romana Bračič in Aleksandra Boršič

2.8 Projekt Pasavček

V projekt je bilo vključenih 32 učencev 1.a in 1.b razreda. Cilji projekta so bili, da učenci pravilno in dosledno uporabljajo varnostni pas in otroški varnostni sedež ter ozaveščanje otrok in odraslih o pomenu uporabe varnostnega pasu in otroških varnostnih sedežev. Med potekom projekta so uporabljeni različne pristope in metode dela pri obravnavi teme (npr. likovno ustvarjanje, pogovor, branje, poslušanje, razlaga, delo na terenu...). Vključevali so vsebine pri različnih predmetih in aktivnostih (pri slovenskem jeziku, matematiki, spoznavanju okolja, športni, likovni, glasbeni vzgoji...).

Pri izvajanju projekta so vključevali tudi druge izvajalce (starši, policist). Izpeljali so posebne dogodke na temo prijetosti med vožnjo v osebnih avtomobilih (razstava izdelkov).

V projektu so sodelovale učiteljice Maja Prodanovič, Petra Hernah, Katja Viltužnik in Marija Leben, ki je tudi koordinatorica projekta.

2.9 Teden vseživljenjskega učenja

V mesecu septembru 2021 je bil, zaradi prestavljenega termina iz maja 2021, izpeljan projekt Teden vseživljenjskega učenja. Za redno šolsko leto se je projekt izvedel maja in junija 2022.

Namen projekta je bil izpostaviti pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. Vsi, ki projekt soustvarjajo, bodisi v vlogi izvajalcev prirediteljev bodisi kot udeleženci, prispevajo k udeležanju slogana “Slovenija, učeča se dežela”. Učitelji šole so v sklopu pouka pripravili različne dogodke, kateri so učencem ponudili veliko možnosti za razvijanje raznovrstnih praktičnih veščin, izmenjavo stališč in izkušenj med učenci ter jih ozaveščali o aktualnih problematikah na posameznem področju. Izvedenih je bilo več dejavnosti. Udeleženci so ves čas medsebojno aktivno sodelovali, razvijali svoje sposobnosti, hkrati pa si oblikovali celostno osebnost. Koordinatorice projekta na Oš borcev za severno mejo so bile Marija Leben, Katja Viltužnik in Petra Hernah.

2.10 Vetrnice za mir

V torek 21.9.2021, se je 84 učencev 3. in 4. razredov s svojimi učiteljicami in učiteljem, ponovno pridružilo mednarodnemu projektu Vetrnice za mir. S tem projektom opominjamo mlade na svetovni dan miru in zavedanje, kako pomembno je v sebi vzgajati človeške vrednote.

Vsako leto smo vetrnice zasadili na Rožnem griču v Mestnem parku. Tokrat že drugo leto zaradi epidemioloških razmer, je prireditev v Mestnem parku odpadla. Kljub temu, so učenci vetrnice izdelali na tehniških dnevih. Zasadili so jih na našem gričku pri šoli. Otroški in mladinski pevski zbor pa sta zapela nekaj pesmi. Dogodek se je zgodil ob 10.00. Prireditev sta vodila učenca 4. razreda.

Koordinatorica na šoli Mojca Birska

2.11 ERASMUS+: Healthy Styles - Pathways for life

V projektu sodelujejo zraven naše šole še šole iz Italije, Španije, Latvije ter Grčije. Kot govori že sam naslov, smo namenili čas raziskovanju poti, ki vodijo do zdravega življenja v zdravem okolju. Projekt vsebuje mobilnosti učiteljev in učencev ter aktivnosti, ki so potekale na šoli. Projekt je podaljšán do 31. 8. 2022.

Meseca januarja je bilo izvedeno tridnevno virtualno srečanje, na katerem smo raziskovali probleme reciklaže odpadkov v lokalnem okolju. Meseca marca smo teden dni gostili učence ter učitelje s Španije, Italije in Grčije. Konec maja smo izvedli enotedensko mobilnost z učenci v Grčijo. Zaključno srečanje koordinatorjev projekta se načrtuje konec meseca avgusta v Rimu, kjer se bo evalviralo dosežene cilje projekta katere pa že sedaj ocenjujemo za dosežene.

Koordinatorici projekta sta Natalija Augustinovič ter Alenka Fingušt.

2.12 Poročilo o projektu vrstniška in šolska mediacija v šolskem letu 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je bil projekt mediacije razdeljen na več segmentov. Tjaša Lajmsner Paklec je skrbela, da so že usposobljeni vrstniški mediatorji ostali v dobri kondiciji z občasnimi srečanji, Natalija Augustinovič je usposobila 9 novih vrstniških mediatorjev, ki so pridobili znanja za izvajanje vrstniške mediacije. Vse učiteljice mediatorke so izvajale šolsko mediacijo, ki je bila zaradi ukrepov povezanih z Covid-19 še vedno okrnjena.

Cilji projekta, ki so bili doseženi so bili usposabljanje novih vrstniških mediatorjev, izvajanje vrstniških in šolskih mediacij, širjenje klime konstruktivnega reševanja konfliktov ter promocija nenasilnih odnosov.

Koordinatorica projekta je Natalija Augustinovič

2.13 Projekt Rudolf Maister

V okviru projekta Rudolf Maister se vsako leto učenci zgodovinskega krožka pripravljamo na tekmovanje za kviz in na ogled Kadetnice. Zaradi Covid razmer je v Tednu Rudolfa Maistra obisk Kadetnice za 9. razred odpadel.

Prav tako učenci zaradi Covid razmer niso sodelovali na vsakoletnem kvizu o Življenju Rudolfa Maistra v maju, ki ga razpišeta muzej NOO in Kadetnica Rudolfa Maistra Maribor.

Kljub vsemu smo spominski dan obeležili s prireditvijo, nadgradili pa kot gostitelji otvoritve razstave Maister v podobi, ki je bila slavnostno odprta prav na naši šoli v mesecu maju. Koordinatorice projekta Rudolf Maister so učiteljice slovenščine, na kviz jih pripravlja učiteljica zgodovine.

2.14 Ekošola

Učenci so znotraj programa Ekošola v šolskem letu 2021/22 uresničevali naslednje cilje:

- razvijali pozitiven odnos do okolja,
- razvijali okoljsko odgovornost,
- spoznavali učinkovito rabo naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovali okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi ...

Cilje Ekošole so učenci uresničevali skozi 3 projekte in več kot 20 različnih aktivnosti.

Organizirani sta bili tudi jesenska in spomladanska zbiralna akcija odpadnega papirja. Pridobljena sredstva smo namenili šolskemu skladu. Vseskozi pa poteka zbiranje zamaškov, odpadnih in praznih tonerjev in izrabljenih baterij.

Koordinatorici projekta sta Anja Pušnik in Svetlana Nikolić.

2.15 NA-MA projekt

V okviru projekta NA-MA POTI so bila v tem šolskem letu izvedena vsa štiri srečanja vodij projektnih timov implementacijskih VIZ na daljavo preko videokonferenc.

Srečanj v mesecu septembru 2021, novembru 2021, maju 2022 se je udeležila Bojana Robič, srečanja v februarju 2022 se je udeležila Alenka Repnik.

V septembru 2021 so na srečanju podali informacije o izvedbi evalvacije napredka naravoslovne in matematične pismenosti, mreženju, o izobraževanjih, kazalniku prožnih oblik učenja.

V novembru 2021 so dali poudarek na pregledu zapisa povratne informacije na preizkušen primer dejavnosti, predstavitev dodatnega protokola za medsebojne hospitacije, zapisu letnega vsebinskega poročila za leto 2021.

V februarju 2022 so predstavili ugotovitve iz letnega vsebinskega poročila 2021, povratno informacijo na oddane izvedbene kurikule, sporočili, da se projekt podaljšuje do konca oktobra 2022, saj vidijo v tem priložnost za kakovostno izvedbo aktivnosti in zagotavljanje trajnosti projekta. V maju 2022 je bil poudarek na opravljenih obveznostih v šolskem letu 2021/22 in obveznostih, ki jih imamo še do konca projekta.

V letošnjem šolskem letu sta bila izvedena dva mreženja za OE Maribor, v mesecu novembru 2021 ter mesecu aprilu 2022, katerih namen je bilo vzajemno učenje in izmenjava izkušenj ter primerov dobrih praks z namenom nastajanja učeče se skupnosti v OE Maribor.

V šolskem letu 2021/22 je vsaka članica oddala v SU po 4 primere povratnih informacij oz. primerov dejavnosti ter na eno izvedbo organizirala medsebojno hospitacijo.

Zaključna konferenca projekta je potekala, 30. 6. 2022, v Kongresnem centru Brdo pri Kranju, ki sta se je udeležili obe vodji projekta.

V okviru projekta se je v šolskem letu 2021/22 projektni tim redno sestajal. Na srečanjih so bile predane informacije s srečanj vodij in ravnateljev, prav tako podana poročila iz izobraževanj članic v projektu. Koordinatorica projekta na šoli je Bojana Robič.

2.16 Projekt Rap

V šolskem letu 2021/2022 smo na OŠ borcev za severno mejo nadaljevali z dodatnimi športnimi vsebinami za učence. V sklopu poskusne dobe razširjenega programa, smo izvajali sklop »Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje otrok«. Z izvajanjem programa smo želeli spodbuditi predvsem tiste otroke, ki niso vključeni v nobeno športno aktivnost, da bi več časa namenili gibanju in zdravemu načinu življenja ter tudi tistim, ki se ukvarjajo s kakšnim športom in bi radi razširili svoje znanje o drugih športih. Program je bil razdeljen na jutranji in popoldanski program. Program je prav tako vključeval rekreativne odmore.

V času karantene za posamezni oddelek, zaradi pandemije covid-19 so bile vse aktivnosti prenešene na splet in v spletne učilnice.

Koordinator projekta Rap Mihael Kraner

2.17 Šolska shema

ŠOLSKA SHEMA (ŠS) je ukrep skupne kmetijske politike EU. Strategijo je pripravila medresorska delovna skupina na Ministrstvu za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano. Podlaga za njeno načrtno in učinkovito

izvajanje je strategija, ki je sprejeta za šestletno obdobje od šolskega leta 2017/2018 do šolskega leta 2022/2023.

Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd.).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je ŠS eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem. Financira tudi Republika Slovenija.

Naša šola je tudi v tem šolskem letu sodelovala v šolski shemi. Učencem želimo čim večkrat ponuditi sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke ter jih tudi na ta način seznanjati o pomenu sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov za zdravje.

V šolski shemi se učencem od 1. do 9. razreda v osnovni šoli brezplačno razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane. Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Šolska shema vključuje tudi spremljanje in vrednotenje učinkov sheme ter obveščanje javnosti.

Z izvajanjem šolske sheme smo na naši šoli pričeli že v mesecu septembru. Razdeljevanje sadja in zelenjave poteka vsaj 1-krat tedensko. Razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov pa 1-krat do 2-krat na 14 dni. Izvajanje je označeno tudi na jedilniku (ŠSS in ŠSM). V času izvajanja šolske sheme je v avli šole izobešen plakat »Šolska shema« Evropske unije, kot to predpisuje Uredba.

2.18 Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden v novembru in je tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o pomenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Obeleževanje dneva slovenske hrane ter izvedba tradicionalnega slovenskega zajtrka se nam zdi pomembno, saj se zavedamo pomena zajtrka, kot pomembnega dnevnega obroka ter vseh prednosti uživanja lokalne hrane.

2.19 Zimski olimpijski športni dan 2021/22

Zimski olimpijski športni dan je bil za učence razredne stopnje organiziran zaradi pomanjkanja snega ter aktualnih zimskih olimpijskih iger v Pekingu.

Učiteljici Nina Kolenc in Maja Prodanovič, organizatorki dogodka, sva po pregledu različne literature naredili izbor iger, pripravili potrebne rekvizite, napisali pravila iger, pripravili prostor v telovadnici in naredili scenarij/program poteka športnega dne. Na športnem dnevu so sodelovali učenci od 1. do 4. razreda s svojimi spremljevalci. Dogodek smo otvorili skladno z olimpijskim protokolom: z mimohodom olimpijske bakle, olimpijsko himno in olimpijsko prisego. Gospa ravnateljica je nagovorila tekmovalce. Učenci so tekmovali v šestih disciplinah, in sicer: curlingu, hokeju, biatlonu, hitrostnem drsanju, bobu in smučarskih skokih. Vsi učenci so skupaj s spremljevalci uživali.

Zimski olimpijski športni dan sem posnela in pripravila videoposnetek. Videoposnetek je na uradnih spletnih straneh šole imel v nekaj dneh več kot 1800 ogledov.

Uspešen olimpijski športni dan je bil kasneje izveden za učence 5. do 9. razredov tudi na urah športa ter predstavljen gostom iz Erasmus izmenjave.

Idejni vodja in vodja: mag. Nina Kolenc, prof. šp. vzg. in Maja Prodanovič, prof. raz. pouka

2.20 Razgibajmo osnovnošolce 2021/22

Razgibajmo osnovnošolce je projekt Rotary kluba Maribor Lent, ki ga je avtorsko pripravila njihova nekdanja članica kluba in naša učiteljica mag. Nina Kolenc, profesorica športne vzgoje.

Na zunanjih igriščih šole se nahaja sedem igralnih površin za igranje na prostem. Učence, ki so poznali te igre smo motivirali za igranje teh iger. Učence, ki teh iger še niso poznali smo na novo naučili igrati te igre na prostem. Pripravljena je bila elektronska knjižica z naslovom »Razgibajmo osnovnošolce: Navodila za igro«, ki je dostopna na svetovnem spletu.

Koordinatorica projekta je bila mag. Nina Kolenc

2.21 Zdrava šola

V šolskem letu 2021/22 je rdeča nit »Mi vsi za lepši (boljši) jutri«.

Cilj Zdrave šole je zajeti vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije (zdrava prehrana, hidracija, več telesne aktivnosti, duševno zdravje, počitek, regeneracija), ki jih integriramo v predmetnik.

Dejavnosti spodbujajo k večji telesni dejavnosti v šoli in doma ter ozaveščajo o vzpostavljanju duševnega ravnotežja v nas samih, spodbujajo povezovanje ter sodelovanje z drugimi deležniki in zavedanju o pomenu ohranjanja okolja – narave, v kateri živimo.

Na šoli smo izvajali različne dejavnosti, bili deležni vsebin, organiziranih v obliki predavanj, delavnic in seminarjev, ki jih organizira Nacionalni inštitut za javno zdravje skupaj z območnimi enotami, s katerimi si prizadevamo uresničevati cilje Evropske mreže zdravih šol. Predstavljene vsebine in programe smo uvajali v šolsko sredino preko modelnih ur, naravoslovnih in kulturnih dni, taborov, razrednih ur.

Pri načrtovanju vsebin so sodelovali predstavniki učencev in predstavniki učiteljev, svetovalni delavci in vodstvo šole, predstavniki staršev, predstavniki lokalne skupnosti in zdravnik ter tako prispevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda.

Koordinatorica projekta je Bojana Robič.

2.22 Evropski šolski športni dan

V šolskem letu 2021/2022 smo sodelovali v projektu Evropski šolski športni dan. V okviru projekta je bil organiziran tekaški športni dan, na katerem so vsi učenci in večina učiteljev šole pretekli vsaj 2 kilometra. Evropski šolski športni dan predstavlja mrežo šolskih športnih dnevov, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti.

Koordinator projekta je Boštjan Kamenšek.

3 PREDSTAVITEV TEKMOVANJ

3.1 Tekmovanje iz zgodovine

Tekmovalo je 13 učencev. Učenci zgodovinskega krožka so bili iz 8. in 9. razreda. Letošnja razpisna tema tekmovanja ZRSS je bila: "Rimski vsakdan na slovenskih tleh," Tekmovanje je potekalo na dveh ravneh – šolsko in državno.

Učenci so pisali 60 minut. Nadzorna učiteljica je bila Breda Gaber Pavlovič.

Bronasta priznanja sta dosegla 2 učenca.

Možnih je bilo 40 točk. Regijskega tekmovanja letos ni bilo. Na državno tekmovanje se nihče od učencev ni uvrstil.

Mentorica je bila Breda Gaber Pavlovič

3.2 Medobčinsko tekmovanje, Kaj veš o prometu?

V mesecu aprilu so se učenci OŠ borcev za severno mejo, skupaj z mentorico prometnega krožka Danico Kladošek, udeležili medobčinskega tekmovanja Kaj veš o prometu, ki ga organizira Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Mestne občine Maribor. Tekmovanje je potekalo v sredo, 6. 4. 2022 na prireditvenem prostoru pri OŠ borcev za severno mejo. Tekmovanja so se udeležili štirje učenci OŠ borcev za severno mejo: Gašper Horvat, Uroš Pantelič, Nik Lubas in Vito Dobaj. Učenci so tekmovali iz teoretičnega poznavanja prometnih predpisov, spretnostne vožnje na poligonu ter praktične vožnje v cestnem prometu. Tekmovanja se je udeležilo 11 učencev iz štirih osnovnih šol. Ekipno so učenci naše šole osvojili drugo mesto. Posamično je učenec Uroš Pantelič osvojil prvo mesto in se uvrstil na državno tekmovanje, Kaj veš o prometu, ki je bilo 28. 5. 2022 v Jesenicah.

Koordinatorica prometnega krožka: Danica Kladošek

Bistro glavo varuje čelada

V mesecu aprilu so se učenci OŠ borcev za severno mejo, skupaj z mentorico prometnega krožka Danico Kladošek, udeležili vzgojno preventivne akcije Bistro glavo varuje čelada, ki jo organizira Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Mestne občine Maribor. Prireditve je potekala v sredo, 20. 04. 2022 na Leona Štuklja. Z vzgojno preventivno akcijo "Bistro glavo varuje čelada" želimo predstaviti koristnost in uporabnost kolesarskih čelad za otroke in odrasle ter ponovno opozoriti na varnost kolesarjev v prometu. Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Mestne občine Maribor je za vse učence in mentorje, ki so se udeležili kolesarjenja po mestnih ulicah zagotovil kolesarsko čelado. Šolam, ki so sodelovali v akciji sodelovale s skupino kolesarjev, pa je Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Mestne občine Maribor podaril še pet kolesarskih čelad za potrebe izvajanja kolesarskih izpitov na šoli. Učenci so se s kolesi v spremstvu

policije, kolesarjev KD Branik in mestnih redarjev popeljali po mestnih prometnicah. Po mestni vožnji je sledilo tekmovanje v spretnostni vožnji na poligonu.

Akcije so se udeležili učenci: Uroš Pantelić, Gašper Horvat, Vito Dobaj, Nik Lubas, Jan Glogovšek, Nija Kmetec, Ema Štajner in Hana Nikolić.

Mentorica prometnega krožka: Danica Kladošek

3.3 Tekmovanje iz znanja kemije

Na šolskem tekmovanju iz znanja kemije je sodelovalo 10 učenk in učencev 8. razreda in 7 učenk in učencev 9. razreda. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili trije učenci- učenka in učenec 8. razreda in en učenec devetega razreda. Učenec devetega razreda je osvojil bronasto priznanje.

Mentorica Irena Tarkuš Trikič

3.4 Tekmovanje iz znanja biologije- Proteus

Tema letošnjega tekmovanja so bili "Pajki".

Na tekmovanju je sodelovalo 19 učenk in učencev 8. in 9. razreda.

Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učena devetega razreda.

10 učenk in učencev je prejelo bronasto priznanje, ena učenka je prejela srebrno priznanje.

Mentorica Irena Tarkuš Trikič

3.5 Angleška bralna značka

Tudi v šolskem letu 2021/ 22 smo izvedli tekmovanje za angleško bralno značko. Učenci so se na tekmovanje dobro pripravili in dosegli 51 zlatih in 43 srebrnih priznanj, 77 učencev pa je prejelo priznanje za sodelovanje. Tekmovalo je 171 učencev.

Mentorice so bile: Nevenka Petrič, Metka Kozar in Maruška Vekjet.

3.6 Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. in 9. razred

Letos je potekalo šolsko tekmovanje 11. novembra 2021 ob 13. uri. Sodelovalo je 11 učencev iz 8. razreda in 12 učencev iz 9. razreda, ki so osvojili 8 bronastih priznanj. Na državno tekmovanje 16. marca 2022 sta se uvrstili dve učenki, ki sta dosegli srebrno priznanje.

Učenka S. A. je bila v karanteni in je pisala pod nadzorom učiteljice Maruške Vekjet na daljavo.

Mentorici: Metka Kozar in Nevenka Petrič

3.7 Tekmovanje iz prve pomoči

Regijsko tekmovanje iz prve pomoči je potekalo na OŠ borcev za severno mejo, 21. 4. 2022. Udeležilo se ga je 6 učencev. 6 učencev je sodelovalo kot model.

Mentorica je bila Alenka Frangeš

3.8 Tekmovanje iz znanja nemščine za 9. razred

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 20. tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja nemščine. Šolsko tekmovanje je bilo 18. novembra 2021 v Osnovni šoli borcev za severno mejo Maribor, sodelovala sta 2 tekmovalca. Državno tekmovanje je bilo 23. marca 2022 v Osnovni šoli Janka Glazerja Ruše, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Prijavljena učenca nista osvojila nobenega priznanja.

Mentorica je bila Anja Rajh.

3.9 Poročilo o Cankarjevem tekmovanju v šol. l. 2021/2022

Učenci so za Cankarjevo tekmovanje v tem šolskem letu brali naslednja dela:

- 4. in 5. r.: *Nataša Konc Lorenzutti: Kakšno drevo zraste iz mačka*
- 6. in 7. r.: *Andrej Rozman Roza: Predpravlјice in popovedke in Josip Jurčič: Kozlovska sodba v Višnji Gori*
- 8. in 9. r.: *Nataša Konc Lorenzutti: Gremo mi v tri krasne (šolsko in regijsko) in Janja Vidmar: Elvis Škorc, genialni štor (državno)*

Šolsko tekmovanje je potekalo 9. 11. 2021, območno tekmovanje pa 9. 12. 2021. Šolsko tekmovanje je na naši šoli za učence od 5. – 9. r. pripravila Mateja Barbarič.

Učenci so dosegli naslednje rezultate:

Razred	Mentor	Št. sodelujočih	Prejemniki priznanj
4. r.	Višnja Jančec Mojca Birska	10	5 učencev
5. r.	Danica Kladošek Natalija Čerček	16	6 učencev
6. r.	Mateja Barbarič Alenka Fingušt	6	1 učenka
7. r.	Mateja Barbarič Alenka Fingušt	10	2 učenki
8. r.	Alenka Fingušt Klara Napast	3	1 učenka
9. r.	Mateja Barbarič Alenka Fingušt Klara Napast	6	2 učenki

Ena učenka 8. r. in učenka 9. r. sta se uvrstili tudi na območno tekmovanje. Učenka 8. r. je dosegla 19. mesto, nobena pa se ni uvrstila na državno tekmovanje.

3.10 Poročilo o tekmovanju iz nemške bralne značke

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 23. tekmovanje Nemška bralna značka - Epi Lesepreis. Šolsko tekmovanje je bilo 7. marca 2022 v Osnovni šoli borcev za severno mejo Maribor, sodelovalo je 44 tekmovalcev, ki so osvojili 29 srebrnih priznanj in 7 zlatih priznanj.

Mentorici sta bili Maruška Vekjet in Mateja Barbarič. Koordinatorica je bila Anja Rajh.

3.11 Šolsko tekmovanje iz matematike in Mednarodni matematični kenguru

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 58. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije. Šolsko tekmovanje je bilo v četrtek, 17. marca 2022. Tekmovanje je v tem šolskem letu doživelo spremembe v izvedbi. Tako je za učence od 1. do 5. razreda le šolsko, za učence od 6. do 9. razreda pa tristopenjsko, kar pomeni, da se najboljši učenci (od 6. do 9. razreda) s šolskega tekmovanja uvrstijo na regijsko in najbolje uvrščeni učenci regijskega tekmovanja naprej na državno tekmovanje.

Šolskega tekmovanja iz znanja matematike (Evropski matematični kenguru) se je letos na naši šoli udeležilo 161 učencev. 54 učencev je osvojilo priznanja. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili 4 učenci.

Regijsko tekmovanje je bilo v sredo, 6. 4. 2022, na OŠ bratov Polančičev Maribor. En učenec je osvojil bronasto priznanje.

Koordinatorica šolskega tekmovanja je Alenka Repnik.

3.12 Tekmovanje iz znanja logike

Šolsko tekmovanje iz znanja logike je potekalo 23. 9. 2021. Tekmovanja se je udeležilo 52 učencev od 4. do 9. razreda. Učenci so osvojili 17 bronastih priznanj, en sedmošolec se je uvrstil na državno tekmovanje, en devetošolec pa na regijsko tekmovanje.

V letošnjem šolskem letu je tekmovanje za učence od 1. – 6.r potekalo le na šolski ravni, za učence 7. razreda je bilo tekmovanje dvostopenjsko (šolsko in državno tekmovanje), za učence 8. in 9. razreda je tekmovanje tristopenjsko (šolsko, regijsko, državno tekmovanje).

Državno tekmovanje za sedmošolce je bilo izvedeno v soboto, 16. 10. 2021, vendar se ga naš učenec ni udeležil. Istočasno je potekalo regijsko tekmovanje za osmo in devetošolce. Tega tekmovanja se je naš učenec, ki si je priporil pravico nastopanja tudi udeležil, ter osvojil bronasto priznanje. Tekmovanje je potekalo na OŠ Slava Klavora.

Učence 4. in 5. razreda je vodila mentorica Danica Kladošek, učence od 6. do 9. razreda pa mentorica Alenka Repnik.

3.13 Šolsko tekmovanje iz Vesele šole

V znanju Vesele šole se je preizkusilo 18 učencev od četrtega do osmega razreda. Namen tekmovanja je širjenje splošnega znanja. Vsebine so lahko povezane z učnim načrtom osnovne šole, lahko pa so izbrane zato, da bi učence seznanili tudi s takimi vsebinami, ki v učnem načrtu za osnovnošolce niso predvidene. S sodelovanjem na tekmovanju učenci spoznavajo različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe. Pri pripravi nanj so bili učencem v pomoč spletni kvizi in veselošolske teme v mesečni reviji PIL. Šolsko tekmovanje je potekalo 8. marca 2022. Bronasto priznanje sta osvojila 2 učenca iz četrtega

razreda in 2 iz petega razreda. Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec. Mentorici sta bili Višnja Jančec in Urška Lukovnjak.

3.14 Otroška varnostna olimpijada

Policijska uprava Maribor se je odločila, da bo 15. Otroško varnostno olimpijado ter vsa predtekmovanja ODPOVEDALA zaradi razmer in omejitev s korona virusom SARS-CoV-2 in boleznijo COVID-19.

3.15 MEHURČKI, Cankarjevo tekmovanje 1. VIO

Zavod RS za šolstvo je v skladu z 8. in 9. členom Pravilnika o tekmovanju v znanju za slovenščino za Cankarjevo priznanje je razpisal v šolskem letu 2021/2022 tekmovanje z naslovom:

VEDRE BLIŽINE MED NAMI

Izbrana besedila so bila:

1. razred Saša Vegri: Jure kvak, kvak

2. in 3. razred Andrej Skubic: babi nima več telefona

Tekmovanje je potekalo 29.3.2022. Sodelovali so učenci iz 2. in 3. razreda, 2.a 3 učencev, 2.b 4 učencev, 3.a 7 učencev, 3.b 3 učenci in 3.c 4 učenci. Vsi učenci so prejeli priznanja.

Koordinatorica tekmovanja je bila Mojca Birska.

3.16 Šolsko tekmovanje iz geografije

Tema tekmovanja je bila Gore Slovenije in sveta.

Tekmovanje je potekalo preko spleta, na dveh ravneh:

Raven A - 8. in 9. razred

Raven B - 6. in 7. razred

Šolsko tekmovanje je bilo 16.11.2021 ob 13.00 uri :

- v skupini 6. in 7. razredov je tekmovalo 10 učencev. 3. učenci so osvojili bronasto priznanje.

- v skupini 8. in 9. razredov je tekmovalo 8. učencev. 2. učenca sta osvojilo bronasto priznanje.

Mentorica tekmovanja je bila Maja Pečnik.

3.17 Eko kviz

Na Ekokviz so sodelovali učenci 6., 7. in 8. razreda .

Tekmovanje organizira Telekom Slovenije za šole, ki so vključene v mrežo Ekošol.

Šolsko tekmovanje je bilo 27. januar 2022. Tekmovanje je potekalo preko spletne povezave in je bilo individualno. Vsak sodelujoči učenec je tekmoval iz vsebine oz. razreda katerega obiskuje:

6.razred - Gozd in gozdarstvo v Sloveniji

7.razred - Ekosistemi

8.razred - Električna energija

Vsi učenci pa so tekmovali iz vsebine Biotska pestrost in podnebne spremembe. Tekmovalo je 11 učencev. Trije učenci, ki so na šolskem tekmovanju zasedli prvo mesto v svoji kategoriji, so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo prav tako preko spleta, 11.3.2022.

Srebrno državno priznanje je dosegla učenka 6.razreda.

Bronasto državno priznanje sta dosegla učenec 7.razreda in učenka 8.razreda.

Mentorica je bila Maja Pečnik

3.18 Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 25 učenek in učencev 8. in 9. razreda.

8 učenek in učencev je prejelo bronasto priznanje.

Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje.

3.19 Računalniško tekmovanje “Bober” in “Pišek”

Šolsko računalniško tekmovanje Bober je potekalo med 8. in 19. 11. 2021. Tekmovanja se je udeležilo 42 učencev od 6. do 9. razreda. Vsi učenci so usvojili priznanja, trije izmed njih pa bronasto. Na tekmovanju so učenci reševali naloge na tekmovalno polo, kjer so morali reševati različne računalniške-algoritemske probleme.

Tekmovanja “Pišek” se je udeležilo 49 učencev. Vsi so prejeli priznanje za udeležbo, saj tekmovanje zaenkrat poteka le na šolski ravni, v prihodnosti pa se namerava razširiti na lokalni ter državni nivo.

Učenci so na tekmovanju “Pišek” prav tako reševali algoritemske naloge, vendar je v primerjavi z “Bobrom” le-to potekalo preko računalnika.

Mentor: Sergej Pukšič

3.20 Tekmovanje iz fizike – Stefanovo priznanje

Priznanje na šolskem tekmovanju so prejeli trije učenci, dva sta se uvrstila na regijsko tekmovanje, ki je bilo aprila na OŠ France Prešeren. Uvrstila sta se v “zlato” sredino.

Mentor je bil Vladimir Širec

3.21 Tekmovanje v modelarstvu

Odprtega državnega tekmovanja so se junija udeležili trije učenci. V kategoriji RV čolnov je naš učenec dosegel tretje mesto, kar je velik uspeh.

Mentor je bil Vladimir Širec.

4. PREDSTAVITEV NATEČAJEV

4.1 Likovni natečaj Rudolf Maister

Domovinsko društvo generala Rudolfa Maistra Maribor je z odprtjem razstave *Rudolf Maister Vojanov – general, pesnik in slovenski domoljub* združil mlade likovne umetnike, učenke in učence osnovnih šol Maribora in okolice.

Odprtje razstave vključno s podelitvijo priznanj ter nagrad udeležencem likovnega natečaja je potekalo na naši šoli.

Namen razstave je spodbuditi osnovnošolce k razmisleku o življenju in delu generala Rudolfa Maistra, pomenu njegovega dela za sedanost in prihodnost Slovenije, o medsebojnem razumevanju, sobivanju in sodelovanju, sprejemanju drugačnosti in odgovornost za skupno dobro. Likovna dela bodo s tem namenom potovala še na ostale štiri sodelujoče šole, kjer bodo prav tako razstavljene.

4.2 Mladi za napredek Maribora

V šolskem letu 2021/2022 so učenci naše šole že tradicionalno udeležili letošnjega 39. srečanja »Mladi za napredek Maribora«, področnega srečanja mladih raziskovalcev. Najboljše naloge s tega natečaja se uvrstijo na državno srečanje mladih raziskovalcev. Sodelovanje v natečaju je obogatilo raziskovalno dejavnost na šoli, ki jo koordinira učiteljica Alenka Repnik.

Na letošnjem natečaju so učenci z mentorji sodelovali z devetimi raziskovalnimi nalogami in enim inovacijskim predlogom kot prikazuje spodnja tabela. Na natečaj smo prijaviili 16 raziskovalnih nalog in 1 inovacijski predlog. Natečaja smo se končno udeležili z devetimi raziskovalnimi nalogami in enim inovacijskim predlogom. Sedem raziskovalnih nalog je žal ostalo nedokončanih iz različnih razlogov.

Naslov	Raziskovalno področje	Avtorji	Mentor	Uvrstitev/ priznanja/ nagrade:
Ali lahko ekstrinzična motivacija vpliva na intrinzično motivacijo in povzroči upad samodeterminacije?	psihologija in pedagogika	K. C., V. P. M. in A. P.	mag. psih. Tjaša Lajmsner Paklec	3. mesto, zlato priznanje, nagrada presenečenje
				srebrno priznanje na državnem tekmovanju
Ali vem, kaj jem?	kemija, kemijska tehnologija	Ž. K. K.	Irena Tarkuš Trikič	2. mesto, srebrno priznanje

				bronasto priznanje na državnem tekmovanju
Cepljenje	zdravstvo	A. S. in N. Z.	Alenka Frangeš	4. mesto, bronasto priznanje
Kamišibaj – papirnato gledališče kot orodje bibliosvetovanja v šolski knjižnici	Književnost; Inovacijski predlog	R. H. in E. K. K.	Barbara Škrbič, Alenka Repnik	1. mesto, zlato priznanje, nagrada presenečenje
				bronasto priznanje na državnem tekmovanju
Kje pristanemo, če pademo z lune? Poznavanje ljubezenskih frazemov med šestošolci in devetošolci	slovenski jezik	J. H. in T. Š.	Alenka Fingušt	1. mesto, zlato priznanje
				bronasto priznanje na državnem tekmovanju
Mozartova pozabljena opera	umetnost	B. B.	Urška Lukovnjak	1. mesto, zlato priznanje, nagrada presenečenje
				srebrno priznanje na državnem tekmovanju
Obseg prstne vrtavke	matematika	M. Š. in E. Z.	Alenka Repnik	1. mesto, zlato priznanje, nagrada presenečenje
				srebrno priznanje na državnem tekmovanju
Podrsavajoči liki – obsegi in ploščine	matematika	E. L.	Alenka Repnik	2. mesto, zlato priznanje
				bronasto priznanje na državnem tekmovanju
S kakšnimi stiskami so se soočali učenci v času šolanja na daljavo?	psihologija in pedagogika	E. S., L. S. K. in N. J.	mag. psih. Tjaša Lajmsner Paklec	5. mesto, srebrno priznanje

Za slavo športa in prijateljstvo narodov	interdisciplinarno: šport, zgodovina	G. H. in V. D.	Mateja Barbarič	5. mesto, srebrno priznanje
--	--------------------------------------	----------------	-----------------	-----------------------------

V izboru naj šole (šole z največ osvojenimi točkami) je naša šola na natečaju »Mladi za napredek Maribora« med osnovnimi šolami zasedla odlično 2. mesto in tako bodočim raziskovalcem omogočila večji nabor literature, saj je prejela nagrado v višini 300 eurov za nakup knjig. V kategoriji naj mentorjev je mentorica Alenka Repnik prav tako osvojila 2. mesto.

V večnamenskem prostoru naše šole so po prvomajskih počitnicah bile kratke predstavitev raziskovalnih nalog in inovacijskega predloga.

5. PREDSTAVITEV DOGODKOV

5.1 Poročilo o Lutkovnem abonmaju učencev od 1. do 3. razreda

V okviru lutkovnega abonmaja v šolskem letu 2021/2022 so si učenci od prvega do tretjega razreda, oktobra 2021 v Lutkovnem gledališču Maribor, ogledali predstavo Drobline iz mišje doline. Za delo Drobline iz mišje doline je Anja Štefan prejela nagrado Večernica, nagrado Večera za najboljšo otroško in mladinsko literaturo. Drobne miške so s svojim pogledom na svet še kako velike. Skozi igro besed, opazujejo svet okoli sebe, njegove svetle in manj svetle plati. Igrivost in ritmičnost pesmi, mladim nevsiljivo ponujajo vrline, kot so iskrenost in lepota.

Januarja 2022 so si učenci ogledali predstavo Bimberli. Besedilo *Bimberli* pripoveduje o prikupnih magičnih bitjih, ki jih poznamo tudi kot namišljene prijatelje. Ta domišljajska bitja so pogosti spremljevalci otrok v zgodnjem otroštvu, so njihovi zaupniki ali zarotniki.

Lutkovno predstavo Cesarjeva nova oblačila so si učenci ogledali junija 2022. Avtorska lutkovna predstava je priredba svetovno znane pravljice Hansa Christiana Andersena. To ni le vznemirljiva pripoved, pač pa tudi osnovno seznanjanje otrok s temami, ki določajo sodobni svet: s politiko, potrošništvom, z globalizacijo in z bitkami za boljše življenje. Zgodba skuša otroke zabavati, hkrati pa jim ponuditi razmislek o svetu, v katerem odrasčajo.

Cilji abonmaja, da učenci doživljajo in razumejo različne gledališke ali lutkovne predstave, prepoznavajo značilnosti glavne književne osebe, zaznavajo in doživljajo dogajalni prostor in druge prvine gledališkega dogodka, ozaveščajo podobnost/različnost gledališkega dogodka in že znane pravljice, obnavljajo dogajanje, sporočilo povezujejo z lastnimi izkušnjami, govorijo o tem, kaj jih je v predstavi pritegnilo ali odvrnilo in zakaj so bili doseženi.

Koordinatorica lutkovnega abonmaja na šoli je bila Petra Hernah, sodelovale so tudi učiteljice od prvega do tretjega razreda.

5.2 Poročilo o Maistrovem pohodu v šolskem letu 2021/2022

Od četrтка, 23. 9. 2021 do petka, 24. 9. 2021, je potekal tradicionalni pohod OŠ borcev za severno mejo Maribor. Pohoda se je skupaj s štirimi učitelji spremljevalci udeležilo 35 učencev. Pohod so začeli v četrtek pri koči na Pesku na Rogli, kamor so se pripeljali z avtobusom. Pot jih je vodila po pohorskih planinskih poteh mimo Osankarice in Črnega jezera vse do Ruške koče na Arehu, kjer so prenočili.

Naslednje jutro so pot nadaljevali proti Bellevueju, po južni poti sestopili v dolino do Ledine in mimo Betnavskega gozda prispeli do šole.

Cilji pohoda so bili spoznavanje Pohorja, živali in rastlin na različnih nadmorskih višinah, spoznavanje in krepitev medsebojnih odnosov, opazovanje narave, večerno opazovanje neba s teleskopom, pridobivanje kondicije in preizkušanje svojih telesnih sposobnosti.

Učitelji spremljevalci so bili Alenka Repnik, Mateja Barbarič in Metka Kozar. Vodja pohoda je bil Boštjan Kamenšek.

5.3 Množičen tek 2021

V okviru Dneva slovenskega športa, se je 23. septembra 2021 118 učencev naše šole od prvega do tretjega razreda pridružilo množičnemu teku, ki ga je organizirala Atletska zveza Slovenije. Teklo je več kot 20 000 otrok iz več kot 250 šol iz cele Slovenije. Letos so sledili motu »Začni mlad, tekmuji pošteno«. Z akcijo želijo spodbuditi otroke k atletskim korakom in ozaveščanju sodelujočih o pomenu zdravega načina življenja. Tekli so na šolskem igrišču in uspešno pretekli 200 m. Mentorica je bila Petra Hernah.

5.4 Sokolska akademija

V petek, 1. oktobra 2021, je ob dnevu slovenskega sokolstva v telovadnici OŠ borcev za severno mejo potekala Sokolska akademija; posvečena je bila 100. letnici zleta Sokolov v Mariboru in predstavitvi knjige Sokoli v filateliji, avtorja dr. Roka Lampeta. Organizatorji akademije so bili Sokolska zveza Slovenije, Filatelistična zveza Slovenije, Zveza društev general Maister, MO Maribor in OŠ borcev za severno mejo. Častna pokroviteljka akademije pa predsednik republike g. Borut Pahor in župan MO Maribor g. Saša Arsenovič.

Na Sokolski akademiji so se predstavila sokolska in druga telovadna društva; ŠD Partizan Sevnica, Sokol Metlika, Judo klub Železničar Maribor, Sokol Brežice, Sokol Bežigrad-Ljubljana. Prireditelj je s pesmijo popestril Otroški in mladinski pevski zbor OŠ borcev za severno mejo, pod vodstvom profesorice Urške Lukovnjak ter učenka 7. razreda na bobnih. Častni govorci so bili: mag. Lučka Lazarev Šerbec, ravnateljica OŠ borcev za severno mejo in predsednica Zveze društev general Maister, ga. Viktorija Pečnikar Oblak, predsednica Sokolske zveze Slovenije, dr. Samo Peter Medved, podžupan MO Maribor in dr. Rok Lampe, avtor knjige Sokoli v filateliji.

5.5 Sodelovanje na prireditvi ob dnevu mesta Maribor

19. 10. 2021 sta OPZ in MPZ OŠ BSM nastopila na prireditvi ob dnevu mesta Maribor pred MČ Pobrežje.

5.6 Poročilo o delu šolske skupnosti OŠ borcev za severno mejo

Šolsko skupnost sestavljajo oddelčne skupnosti šole. Cilj šolske skupnosti je, da učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev. Šolska skupnost učencev zbira pripombe in

predloge oddelčnih skupnosti, spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, informira učence o svoji dejavnosti, načrtuje in organizira skupne akcije in opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci. V šolskem letu 2021/2022 si je šolska skupnost zastavila naslednje naloge:

- Spremljanje aktualne problematike, uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ipd;
- Zbiranje pripomb in posledično oblikovanje predlogov oddelčnih skupnosti za kvalitetnejše delo in počutje učencev.
- Izvolitev predsednika in podpredsednika šolske skupnosti
- Planiranje dejavnosti ob Tednu otroka
- Priprava predstavnikov oddelčnih skupnosti na temo Otroškega parlamenta, ki jo predstavijo sošolcem
- Sodelovanje na šolskem in občinskem otroškem parlamentu;
- Sodelovanje pri dobrodelnih akcijah, npr. zbiranju šolskih potrebščin za učence iz socialno šibkih družin;
- Prispevanje k ohranjanju kulturne dediščine (npr. obisk Maistrovega groba ob državnem prazniku)

27. 9. 2021 je bil izveden sestanek šolske skupnosti. Učencem je bila predstavljena tema OP, ki se je še prenesla iz prejšnjega šol. l., in sicer Moja poklicna prihodnost. Učenci oz. predstavniki razredov so izbrali predsednico šolske skupnosti, to je postala M. Š., in podpredsednico, E. Z., obe učenki 9. a.

Teden otroka med 4. in 10. 10. 2021 je potekal pod motom RAZIGRAN UŽIVAJ DAN.. Kot protiutež posledicam epidemije COVID-19 smo želeli poudariti pomen igrivosti, sproščenosti in druženja, zato smo se v Tednu otroka tokrat posvetili igri in igranju.

Poslanico, ki je tokrat prvič bila v stripu, je pripravil Boštjan Gorenc – Pižama, ilustriral pa jo je Jaka Vukotič.

Ključna sporočila so bila:

- *igra ti pomaga razvijati domišljijo,*
- *igra ti krepi telo,*
- *igra spleta prijateljstva*
- *in najpomembnejše: igra nas povezuje.*

V času Tedna otroka so bili prvošolci sprejeti v Šolsko skupnost učencev OŠ borcev za severno mejo.

V mesecu novembru so se predstavniki skupnosti spomnili tudi R. Maistra in ga obiskali na njegovem grobu.

V naslednjih mesecih so sledile priprave na območni šolski OP. Udeležili sta se ga učenki iz 8. razredov. Potekal je 24. 3. 2022. Nobena izmed učenk se ni uvrstila na nacionalni parlament.

Mentorica šolske skupnosti je Mateja Barbarič.

5.7 Astronomsko - opazovalni večer

V tem šolskem letu 2021/22 smo izvedli v mesecu septembru 2021 in marcu 2022 astronomsko-opazovalni večer s teleskopi, ki je bil organiziran za 7. in 8. razrede nadarjenih učencev.

V šolski telovadnici se je izvedlo predavanje o delovanju teleskopa in opazovanju nebesnih teles, ki ga je izvedel g. tehn. dipl. ing. Luka Sternad, nato je sledilo opazovanje nočnega neba s teleskopi na hribu pred šolo.

Koordinatorica dejavnosti na šoli je Bojana Robič.

5.8 Zbiralna akcija odpadnega papirja

V šolskem letu 2021/22 smo na šoli izvedli dve zbiralni akciji odpadnega papirja.

Prva zbiralna akcija je bila izvedena 7. 10. 2021, v tednu otroka, druga pa 22. 4. 2022, na Svetovni dan Zemlje. K zbiralni akciji so bili povabljeni vsi učenci in delavci šole ter starši učencev. Uresničili smo dva cilja: obogatiti šolski sklad in prispevati h ohranjanju narave.

Sredstva od prodaje odpadnega papirja smo namenili šolskemu skladu, ki našim učencem omogoča udeležbo na tekmovanjih, prevoze učencev, nakup didaktičnih sredstev, pomoč učencem pri udeležbi šole v naravi/ekskurzij.

Zbiralni akciji je organizirala Maja Prodanovič.

5.9 Zborovski BUM 2022

7. 6. 2022 je potekal Zborovski BUM, kjer so se zbrali učenci 8 šol in skupaj zapeli (okoli 450 otrok). BUM je bil nekakšno »nadomestilo« za revije pevskih zborov. Udeležili so se ga učenci MPZ OŠ BSM. Za organizacijo je poskrbela učiteljica Urška Lukovnjak, spremljevalka pa je bila Tina Erjavičnik.

5.10 Dobrodelna akcija Pokloni zvezek

Učenci OŠ borcev za severno mejo so se že 14. leto zapored odzvali povabilu Slovenske karitas k dobrodelni akciji Pokloni zvezek, s katero so uresničili dva cilja: zbrati čim več zvezkov za socialno ogrožene otroke ter spodbuditi otroke k solidarnosti s sovrstniki.

Veliče črtne zvezke smo zbirali od 27. 5. do 10. 6. 2022. Zbrali smo 89 zvezkov, zato akcijo ocenjujem kot uspešno.

Vodja dobrodelne akcije: Maja Prodanovič

5.11 Strokovna ekskurzija na avstrijsko Koroško

V petek, 10. 6. 2022, je bila za učence od 2. do 6. razreda, ki obiskujejo nemški jezik, izvedena ekskurzija na avstrijsko Koroško. V vodstvu turistične Agencije Sajko turizem smo obiskali Minimundus, peljali smo se z ladjico po Vrbskem jezeru, povzpeli smo se na Pyramidenkogel in se sprehodili po mestnem jedru Celovca. Ekskurzije se je udeležilo 91 oseb. Cilji so bili spoznavanje kulture sosednje države in praktična uporaba tujega jezika.

Spremljevalke so bile: Anja Rajh, Anja Pušnik, Eva Hršak, Danica Kladošek in Maruška Vekjet

6. PREDSTAVITEV PRIREDITEV

6.1 Dan samostojnosti in enotnosti

Dne 24. 12. 2021 smo izvedli prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Zaradi epidemioloških razmer je bila prireditev posneta vnaprej, učenci pa so si jo ob določenem času ogledali. V prireditvi smo se spomnili prelomnih trenutkov, ko smo si Slovenci izglasovali lastno državo. Na prireditvi so nastopali učenci različnih razredov. Prireditev sta pripravili Mateja Barbarič in Urška Lukovnjak.

6.2 Prireditev ob Maistrovem dnevu

Prireditev ob Maistrovem dnevu je potekala 22. 11. 2021. Pripravila jo je Klara Napast. V kulturnem programu smo želeli učencem posredovati še kaj novega o Maistru, in sicer z vložkom Ali ste vedeli. Spomnili smo na pomen, ki ga ima za Maribor, Slovenijo in slovenstvo Rudolf Maister. Glasbene točke je pripravila Urška Lukovnjak.

6.3 Prireditev ob dnevu državnosti

Prireditev ob dnevu državnosti je potekala zadnji šolski dan, 24. 6. 2022. Kulturni program smo popestrili z mini kvizom o Sloveniji. Prireditev sta pripravili Mateja Barbarič in Klara Napast, za glasbeni del je poskrbela Urška Lukovnjak.

6.4 Valeta

Devetošolci so se z valetnim programom poslovili od osnovnošolskega izobraževanja. Svoj program so oblikovali na temo pripovedovanja zgodb - "Zgodbarjenja". Mentorica in idejni vodja je bila Alenka Fingušt. Za sodelovanje s plesno šolo in organizacijo plesnih vaj je skrbela Jelka Golob.

6.5 Prireditev ob Prešernovem dnevu

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s posneto prireditvijo, pri kateri so sodelovali učenci zadnjega VIO. V času kulturnega dne so si učenci ogledali prireditev preko kanala Youtube. Ob tej priložnosti so bili razglašeni prejemniki Prešernovih listin.

Cilj in namen prireditve je bil seznanitev učencev s slovenskim najpomembnejšim pesnikom ter hkrati poklon slovenski kulturi.

Mentorica prireditve je bila Alenka Fingušt.

6.6 Zaključna prireditev – razredna stopnja

V ponedeljek, 13. junija 2022, je v večnamenskem prostoru šole potekala zaključna prireditev za učence razredne stopnje, na kateri smo predstavili projekte in dosežke letošnjega šolskega leta. Razglasili smo učence,

ki so na različnih tekmovanjih dosegli priznanja, naj bralce in naj učence. Naj bralci in naj učenci so prejeli tudi knjižne nagrade. Pester kulturni program so obogatili vsi učenci razredne stopnje, saj so se predstavili s plesnimi, pevskimi in drugimi točkami.

Prireditev so pripravili Alenka Frangeš, Ina Pivljakovič in Sanja Fridau.

6.7 Zaključna prireditev – predmetna stopnja

V četrtek, 9. junija 2022, je v večnamenskem prostoru šole potekala zaključna prireditev za učence predmetne stopnje, na kateri smo predstavili projekte in dosežke letošnjega šolskega leta. Razglasili smo učence, ki so na različnih tekmovanjih dosegli priznanja, naj bralce in naj učence. Kulturni program so obogatili mladinski pevski zbor in posamezni učenci z glasbenimi točkami.

Prireditev so pripravili Tjaša Lajmsner Paklec in Janja Hleb. Sceno je pripravila Tina Erjavičnik.

6.8 Prireditev Športni Borči

V sredo, 15. 6. 2022, je bila izvedena prireditev Športni Borči. V šolskem letu 2021/2022 se nismo udeleževali šolskih športnih tekmovanj, zato smo na prireditvi razglasili učence, ki so na testiranju za ŠVK dosegli najboljše rezultate. To pomeni, da so imeli rezultat ITZ višji od 60.

Razglasili smo tudi naj športnico in naj športnika generacije.

Prireditev je potekala v sproščenem vzdušju in z obilo zabave. Na koncu je dogajanje popestril pevec Sebastian.

Prireditev je pripravil Boštjan Kamenšek.

pripravili Ina Pivljakovič in Eva Hršak.

7. PREDSTAVITEV RAZSTAV

7.1 Stalne razstave

Na šoli so postavljene stalne razstave:

- vitrina, posvečena Rudolfu Maistru
- razstava ob 140-letnici rojstva R. Maistra; 10 okvirjenih otroških plakatov
- galerija s 55 likovnimi deli znanih umetnikov
- razstava VITRAŽEV učencev od 1. do 9. razreda.

7.2 Tematske razstave

Leto Giuseppa Tartinija-pripravila Urška Lukovnjak z učenci.

150-let rojstva -Jože Plečnik -pripravili učenci zgodovinskega krožka in mentorica Breda Gaber Pavlović

8. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 Kadrovski pogoji

Delovno mesto	Delavci	
Ravnateljica	mag. Lučka Lazarev Šerbec (svetnica)	
Pomočnica ravnateljice	Jelka Golob (svetnica)	
Učitelj v I., II. vzgojno-izobraževalnem obdobju	Katja Viltušnik (svetovalka)	Danica Kladošek (svetnica)
	Alenka Frangeš (svetnica)	Anja Pušnik (svetovalka)
	Mojca Birska (svetovalka)	Marija Leben (svetovalka)
	Aleksandra Boršič (mentorica)	Svetlana Nikolić (svetovalka)
	Romana Bračič (svetovalka)	Maja Prodanović (svetovalka)
	Natalija Čerček (svetnica)	Denis Kokol (mentor)
	Mateja Draškovič (svetovalka)	Višnja Jančec (svetovalka)
	Petra Hernah (svetovalka)	Janja Hleb
Učitelj v III. vzgojno-izobraževalnem obdobju	Irena Tarkuš Trikič (svetnica)	Boštjan Kamenšek (svetnik)
	Mateja Barbarič (svetovalka)	Mag. Nina Kolenc (svetnica)
	Urška Lukovnjak	Metka Kozar (svetnica)
	Alenka Fingušt (svetnica)	
	Breda Gaber Pavlovič (svetnica)	Klara Napast (svetnica)
	Jelka Golob (svetnica)	
	Bojana Robič (mentorica)	Maja Pečnik (svetnica)
	Tina Erjavičnik	Alenka Repnik (svetnica)
	Nevenka Petrič (svetnica)	Vladimir Širec (svetnik)
	Eva Hršak	Maruška Vekjet (mentorica)

Zaposlen v poskusu Rap	Mihael Kraner	
Spremljevalci: gibalno oviranega otroka, dolgotrajno bolnega otroka	Dejan Pahole, Mateja Fifer, Anja Rajh, Janja Hleb, Mišel Matjašič	
Specialna pedagoginja	Natalija Augustinovič (svetnica)	
Pedagoginja	Sanja Fridau (mentorica), Eva Hršak	
Psihologinji	Branka Ribič Hederih (svetnica)	
	Tjaša Lajmsner Paklec	
Knjižničarki	Janja Hleb	
	Klara Napast (svetnica)	
Računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti	Sergej Pukšič (mentor)	
Računovodkinja	Računovodski servis Center poslovanja	
Tajnica	Ivana Lugonjić	
Hišnik - kurjač	Boris Šiker	
Kuhar/kuharica	Marjetka Bjelčević	Silva Ornik
	Ljubica Bukovec	
	Dušanka Kolarič	
	Gorazd Zagoranski	Senada Dulić
	Marko Arnuš	
Organizator šolske prehrane	Saša Jelen	
Čistilka	Marija Kaučič	Hanka Mulaj, Munira Kostjerevac – 75 % OŠ in 25% Vrtec Pobrežje
	Helena Jenuš	Mira Tomič
	Milica Zečević -50%	Ljubica Kolar - 50%, Anela Krajinić- 50%
JD	Branka Habjanič	
JD - Informator		

JD - Urejevalec okolja	Matjaž Ploj
---------------------------	-------------

Na šoli imamo zaposlenega informatorja in urejevalca okolja preko javnih del.

8.2 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov

Šolski koledar je bil v celoti realiziran. Realizacijo pouka smo spremljali po ocenjevalnih obdobjih. Opravljenih je bilo 191 delovnih dni (1. r. – 8. r.) in 186 delovnih dni v 9. razredu.

Realizacija obveznega programa oziroma pouka pri vseh predmetih v šolskem letu 2020/21 je bila 100,84%

Realizacija razširjenega programa (dodatni in dopolnilni pouk) v šolskem letu 2020/21 je bila 101,10%.

Odstotek učencev, ki so v preteklem šolskem letu izpolnili pogoje za napredovanje v višji razred, je 99,45%.

2 učenca nista napredovala v višji razred.

8.3 Učni uspeh

Povprečne ocene

POVPREČNA OCENA	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
2021/22	4,6	4,5	4,5	4,2	4,2	4	4,1	4,30
2020/21	4,7	4,7	4,3	4,3	4,1	4,2	4,1	4,34
2019/20	4,80	4,50	4,50	4,30	4,30	4,10	4,20	4,23

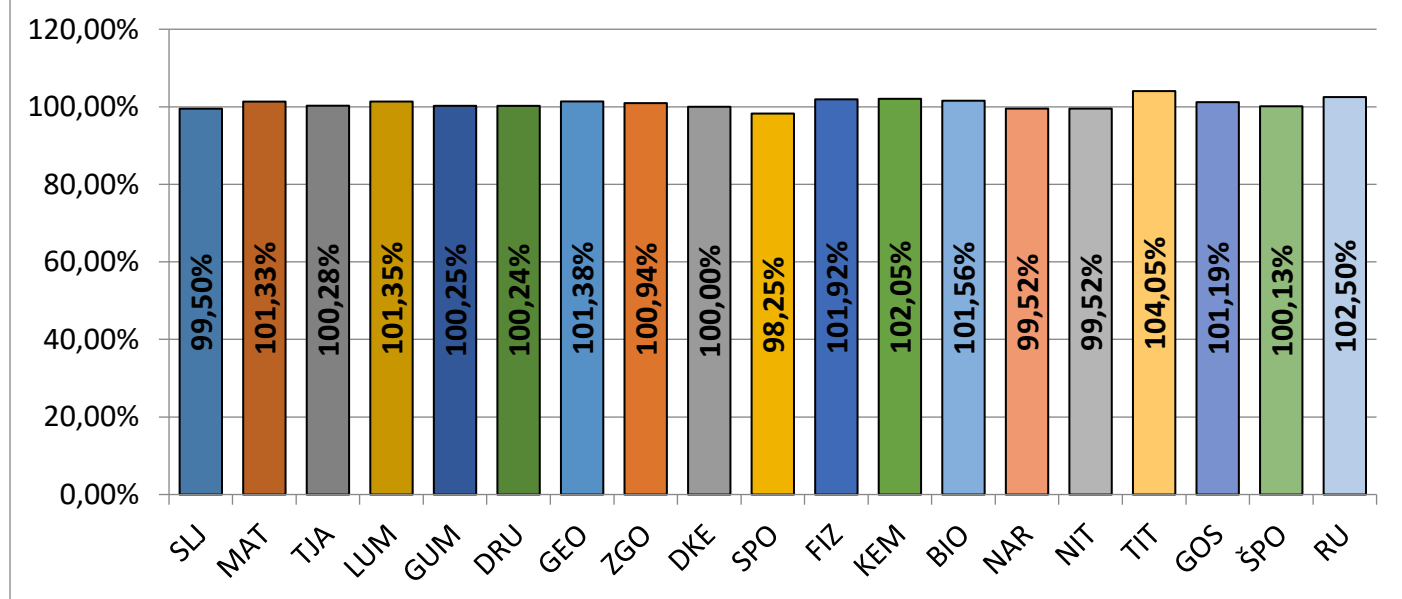
8.4 Statistični podatki

Realizacija pouka po razredih

Obvezni predmeti

Predmet	Realizacija pouka v %									
	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
Slovenščina (SLJ)	97,38%	99,39%	99,46%	98,29%	98,57%	98,93%	99,05%	99,59%	104,86%	99,50%
Matematika (MAT)	100,36%	98,93%	100,95%	106,06%	103,08%	99,52%	103,81%	99,29%	100,00%	101,33%
Angleščina (TJA)	99,29%	100,00%	98,56%	100,00%	100,48%	98,57%	100,00%	101,43%	104,17%	100,28%
Likovna umetnost (LUM)	98,57%	98,57%	100,94%	100,71%	97,86%	100,00%	100,00%	101,43%	114,06%	101,35%
Glasbena umetnost (GUM)	100,71%	100,71%	99,05%	102,86%	101,90%	97,14%	101,43%	100,00%	98,44%	100,25%
Družba (DRU)				100,00%	100,48%					100,24%
Geografija (GEO)						98,57%	102,86%	100,95%	103,13%	101,38%
Zgodovina (ZGO)						98,57%	102,86%	100,00%	102,34%	100,94%
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)							100,00%	100,00%		100,00%
Spoznavanje okolja (SPO)	98,10%	97,62%	99,03%							98,25%
Fizika (FIZ)								100,71%	103,13%	101,92%
Kemija (KEM)								97,86%	106,25%	102,05%
Biologija (BIO)								100,00%	103,13%	101,56%
Naravoslovje (NAR)						101,43%	97,62%			99,52%
Naravoslovje in tehnika (NIT)				100,48%	98,57%					99,52%
Tehnika in tehnologija (TIT)						102,86%	106,43%	102,86%		104,05%
Gospodinjstvo (GOS)					101,43%	100,95%				101,19%
Šport (ŠPO)	99,52%	99,52%	102,36%	97,62%	100,48%	96,67%	97,86%	98,57%	108,59%	100,13%
Razredna ura (RU)				101,67%	103,33%	103,33%	103,33%	103,33%	100,00%	102,50%
Skupna realizacija:	99,13%	99,25%	100,05%	100,85%	100,62%	99,71%	101,27%	100,43%	104,01%	100,84%

Skupna realizacija za celo šolo po predmetih



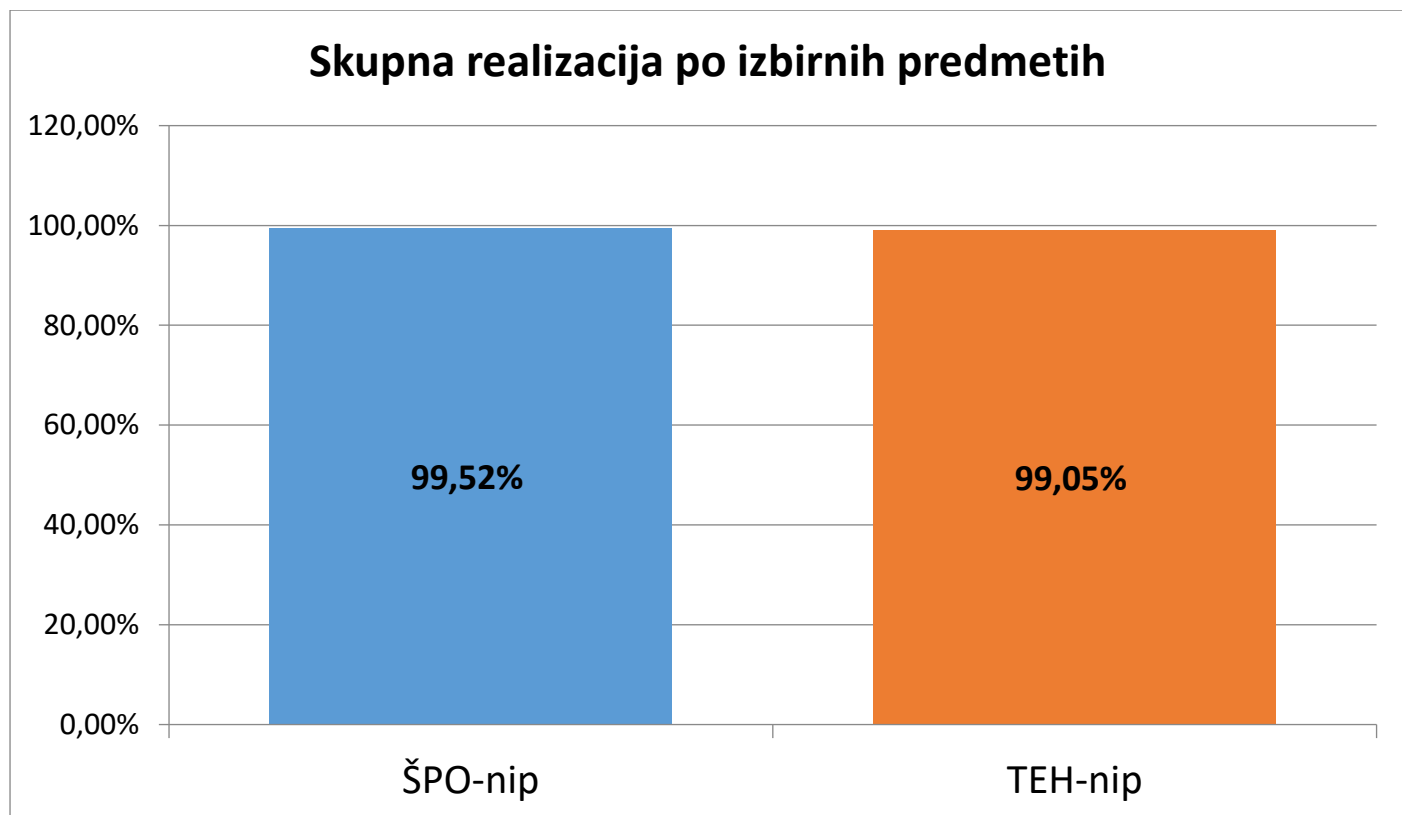
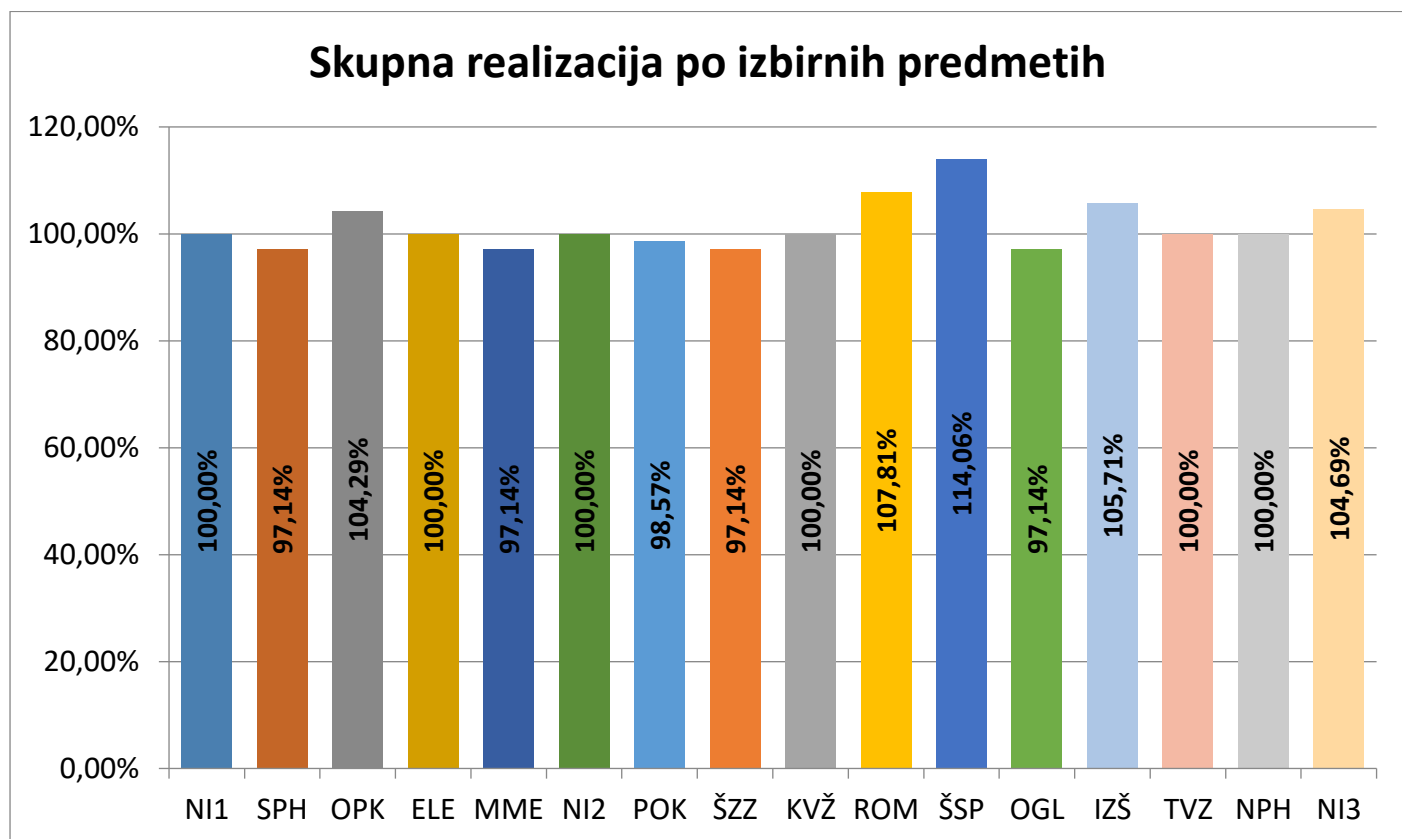
Skupni uspeh po razredih

Razredi	Število oddelkov	Učenci – skupaj			Ne napredujejo	Neocenjeni	Uspeh
			pozitivno ocenjeni	negativno ocenjeni			
1. razred	2	32	32	0	/	0	100,00%
2. razred	2	39	39	0	/	0	100,00%
3. razred	3	53	52	0	1	0	98,11%
4. razred	2	33	33	0	/	0	100,00%
5. razred	2	36	35	0	/	1	97,22%
6. razred	2	33	33	0	/	0	100,00%
7. razred	2	45	41	2	1	1	91,11%
8. razred	2	47	44	1	/	2	93,62%
9. razred	2	45	45	0	/	0	100,00%
Skupaj	19	363	354	3	2	4	97,78%

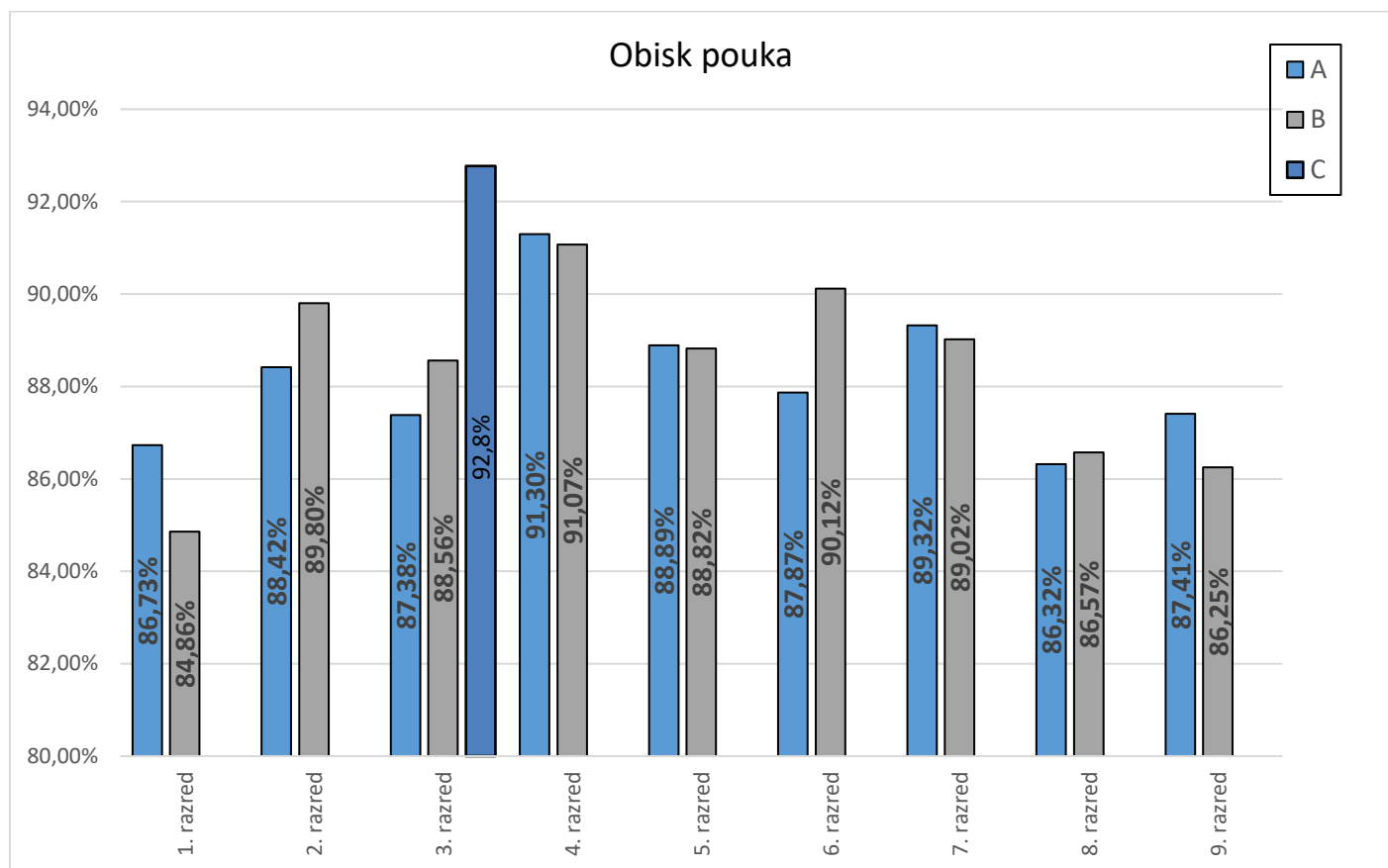
Izbirni predmeti

Predmet	Realizacija pouka v %			
	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
Nemščina 1	100,00%			100,00%
Sodobna priprava hrane	97,14%			97,14%
Odkrivajmo preteklost mojega kraja	105,71%	102,86%		104,29%
Elektrotehnika			100,00%	100,00%
Multimedija		97,14%		97,14%
Nemščina 2		100,00%		100,00%
Poskusi v kemiji		98,57%		98,57%
Šport za zdravje		97,14%		97,14%
Kemija v življenju			100,00%	100,00%
Računalniška omrežja			107,81%	107,81%
Šport za sprostitev			114,06%	114,06%
Obdelava gradiv: Les	97,14%			97,14%
Izbrani šport	105,71%			105,71%
Turistična vzgoja		100,00%		100,00%
Načini prehranjevanja		100,00%	100,00%	100,00%
Nemščina 3			104,69%	104,69%
Skupna realizacija:	101,14%	99,39%	104,43%	

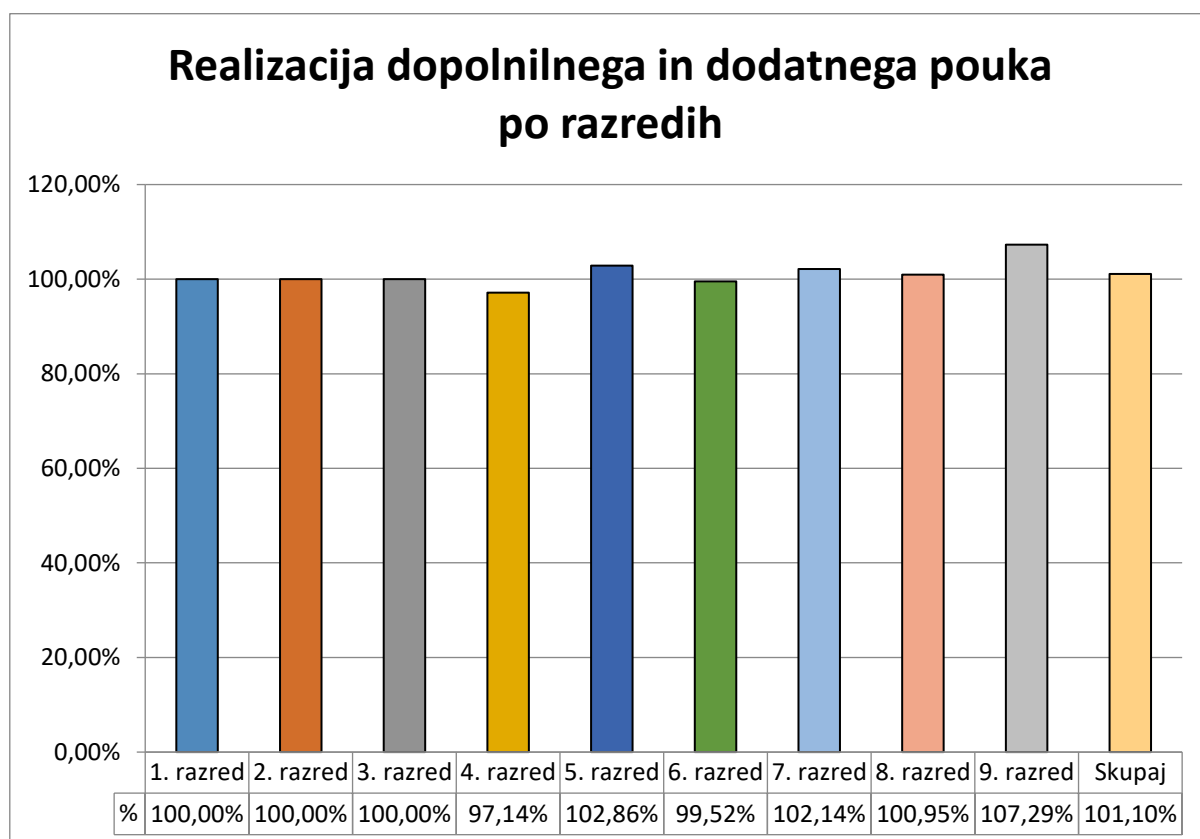
Realizacija po izbirnih predmetih



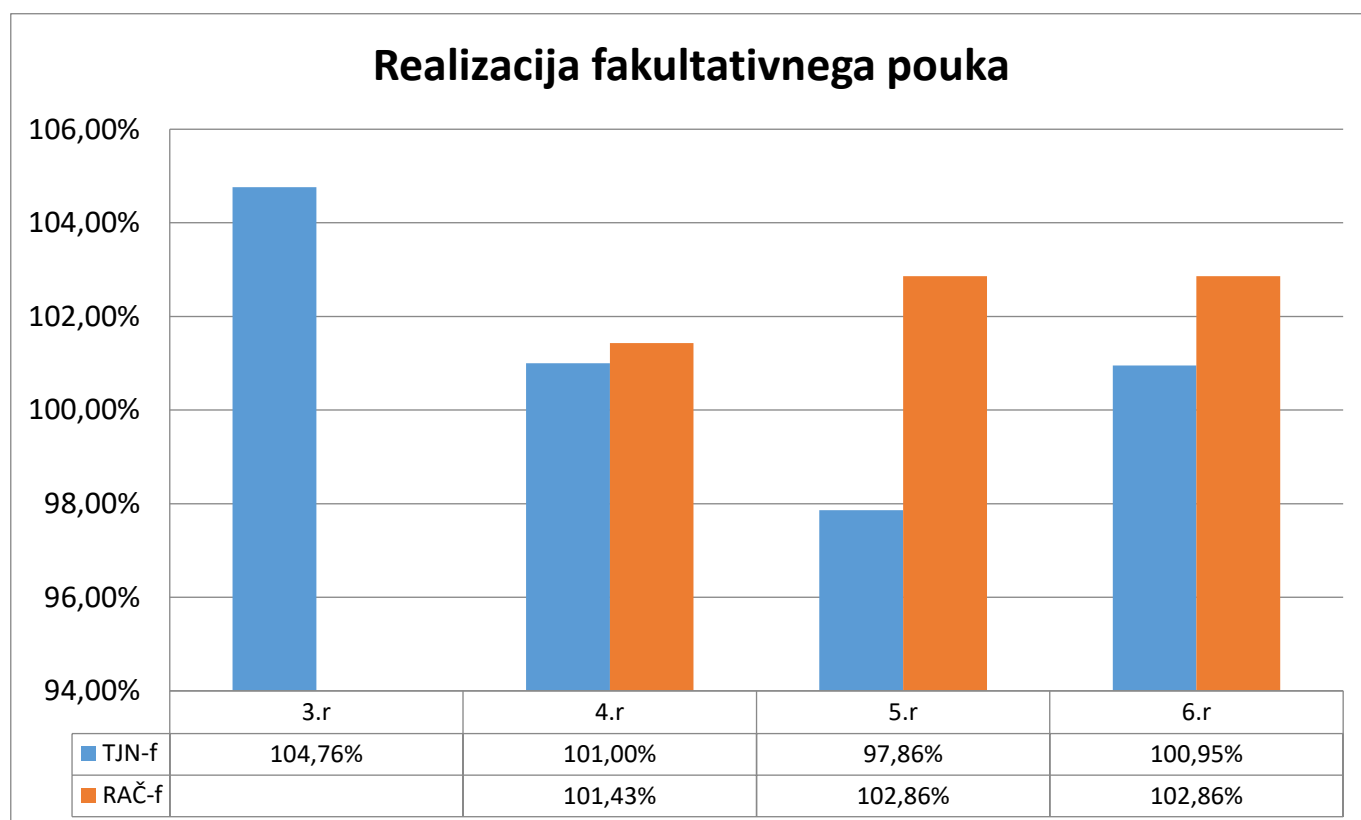
Obisk pouka



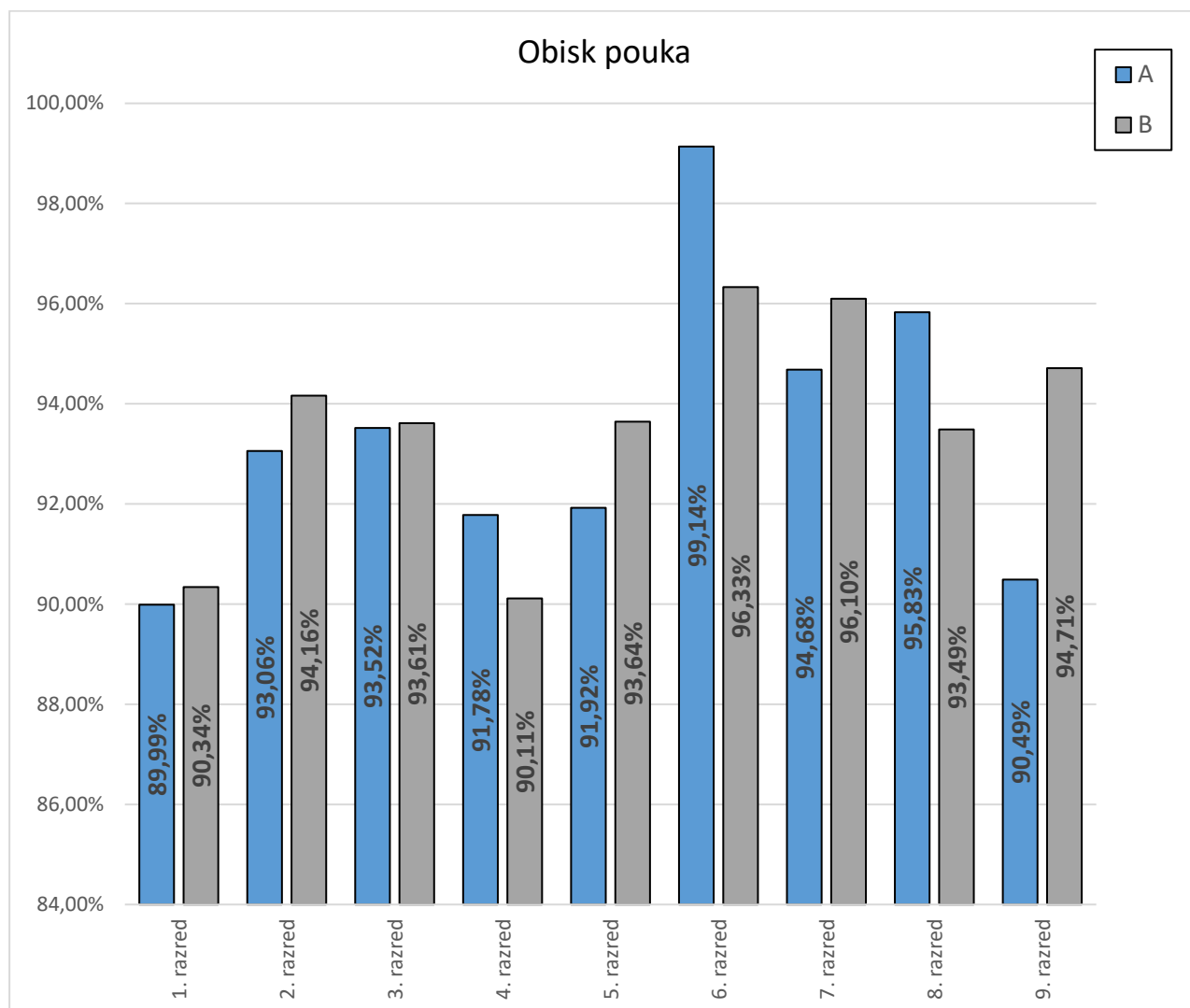
Dodatni in dopolnilni pouk



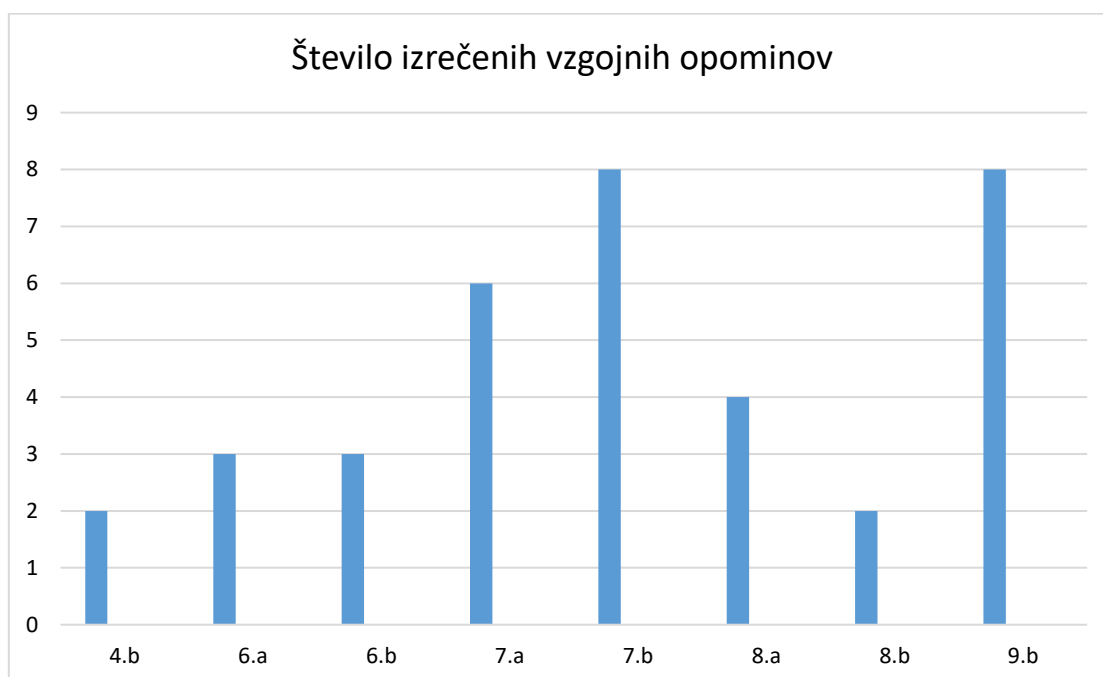
Fakultativni pouk



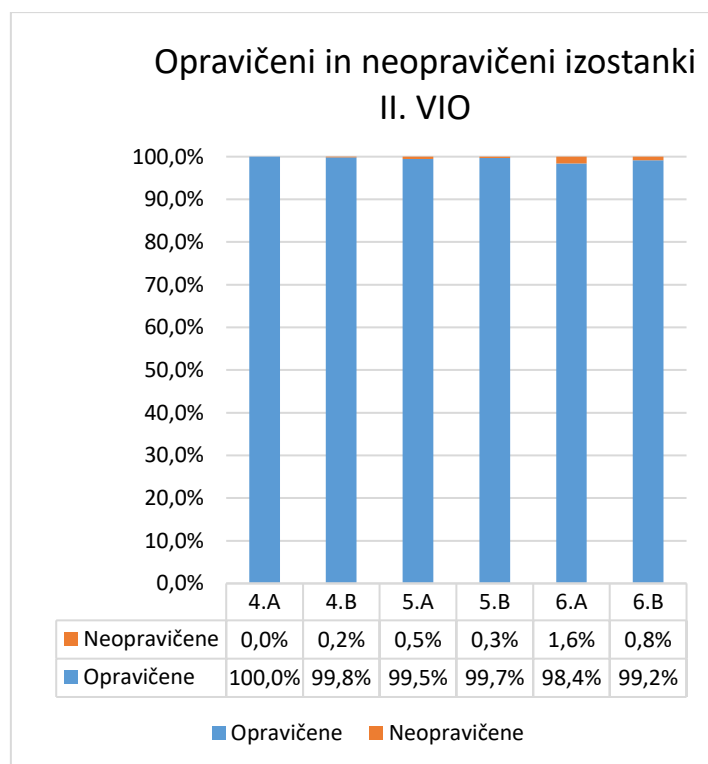
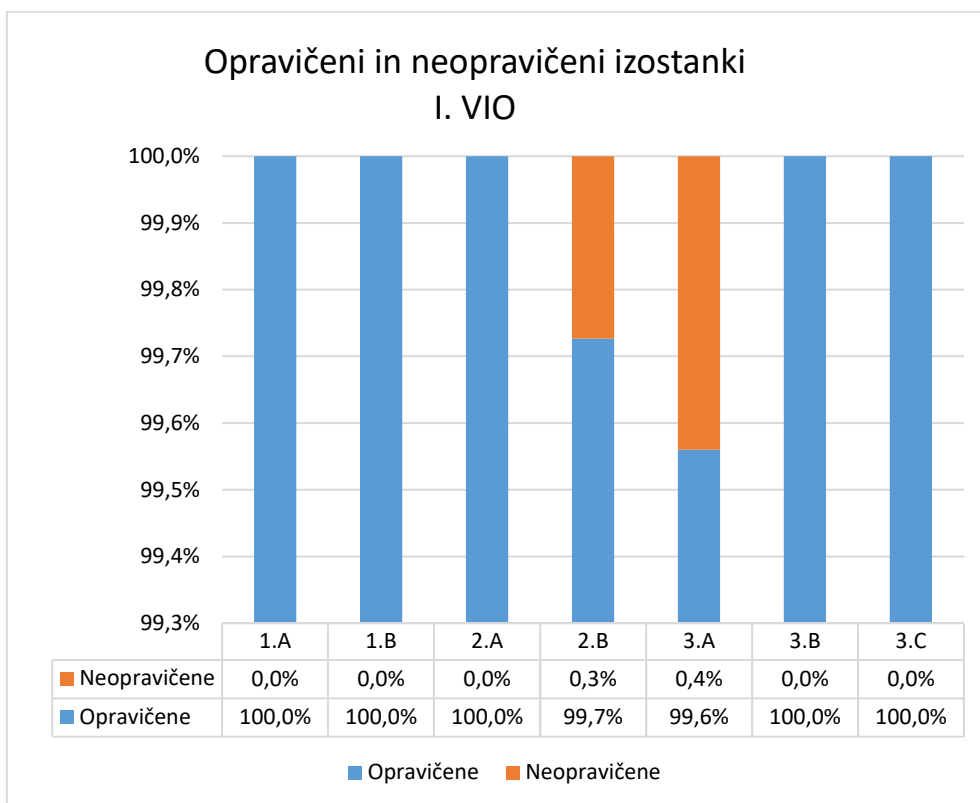
Obisk pouka

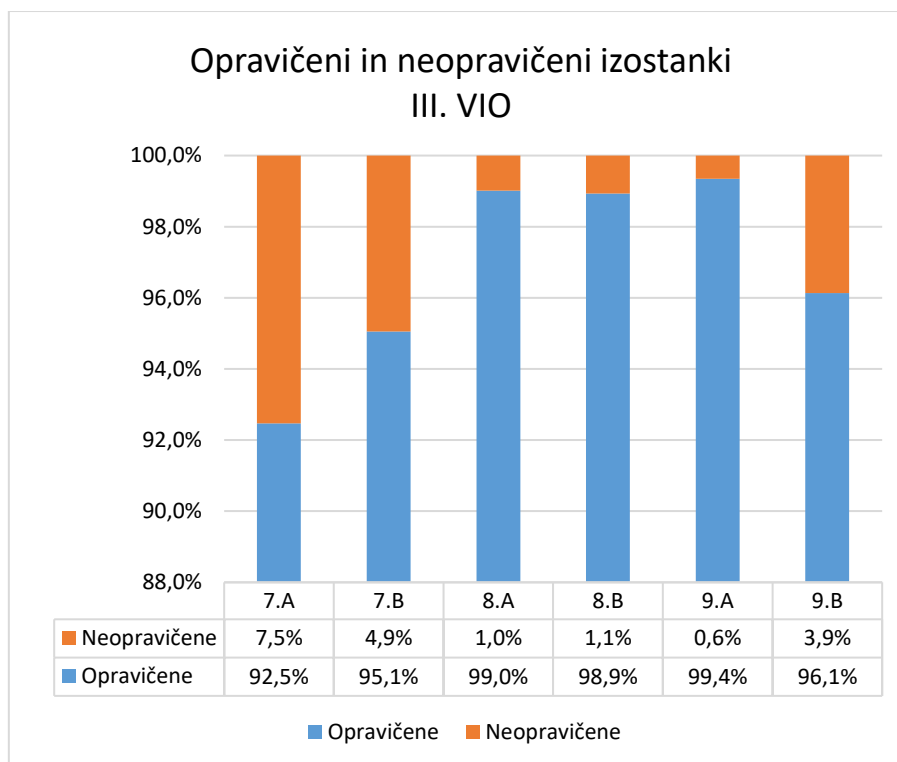


Izrečeni vzgojni ukrepi



Izostanki – opravičeni : neopravičeni





8.5 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk obiskujejo učenci, ki potrebujejo dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Dopolnilni pouk občasno obiskujejo tudi učenci, ki jim samo določena snov povzroča težave. Z drugačnim načinom dela učenci lažje osvojijo temeljne učne cilje. Večina učencev je obiskovala dopolnilni pouk pri dveh predmetih.

8.6 Dodatni pouk

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki za določene predmete kažejo posebna nagnjenja in sposobnosti in pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanja. Z razširjenimi vsebinami in različnimi metodami dela se tem učencem omogoča doseganje višjih učnih ciljev.

8.7 Pouk v manjših učnih skupinah

V 4. in 5. razredu nismo izvajali fleksibilne diferenciacije. V 6. in v 7. razredu smo fleksibilno diferenciacijo izvajali pa pri slovenščini, angleščini in matematiki.

Zunanjo diferenciacijo smo izvajali v 8 in v 9. razredu kot pouk v manjših učnih skupinah.

8.8 Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so del obveznega programa osnovne šole in jih učenec izbere ob koncu prejšnjega šolskega leta.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov (IP) iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši (ne izbira več dveh ali treh predmetov, ampak dve ali tri ure izbirnih predmetov; torej, če izbere nemščino, je to dvourni predmet in zadošča, lahko pa s soglasjem staršev izbere še en enourni predmet).

Učenec izbira po svojih interesih v dogovoru s starši ne glede na sklop.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja izbirnih predmetov (v celoti ali pa samo eno uro).

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šol. leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, ali želijo oprostitev v celoti ali le eno uro. Ravnatelj odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se vpisujejo naknadno v avgustu, se vloga odda najkasneje do 31. avgusta.

V šolskem letu 2021/2022 smo izvajali naslednje izbirne predmete:

	IZBIRNI PREDMETI IN NJIHOVI UČITELJI	
1.	Odkrivam preteklost domačega kraja (OPK)	Breda Gaber Pavlovič
2.	Likovno snovanje 1,	Tina Erjavičnik
3.	Nemščina 1 (NI 1)	Metka Kozar
4.	Nemščina 2 (NI 2)	Metka Kozar
5.	Nemščina 3 (NI 3)	Mateja Barbarič
6.	Multimedija (MME)	Sergej Pukšič
7.	Elektrotehnika (ELE)	Vladimir Širec
8.	Računalniška omrežja (ROM)	Sergej Pukšič
9.	Obdelava gradiv: les (OGL)	Vladimir Širec
10.	Poskusi v kemiji (POK)	Bojana Robič
11.	Kemija v življenju (KVŽ)	Bojana Robič
12.	Sodobna priprava hrane (SPH)	Tina Erjavičnik
13.	Šport za sprostitev (ŠSP)	Boštjan Kamenšek
14.	Šport za zdravje (ŠZZ)	Boštjan Kamenšek
15.	Izbrani šport (IŠP)	Boštjan Kamenšek

16.	Načini prehranjevanja	Tina Erjavičnik
17.	Urejanje besedil (UBE)	Sergej Pukšič
	Turizem	Maja Pečnik

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI IN NJIHOVI UČITELJI	
Šport - 4. razred	mag. Nina Kolenc
Šport - 5. razred	mag. Nina Kolenc
Tehnika - 4. razred	dr. Gregor Škratek, Mojca Birska
Tehnika - 5. razred	dr. Gregor Škratek, Natalija Čerček
Tehnika - 6. razred	dr. Gregor Škratek, Sergej Pukšič

8.9 Interesne dejavnosti

Za razvijanje različnih interesov učencev osnovna šola organizira interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom.

Učenci se za obiskovanje interesnih dejavnosti odločajo prostovoljno, v skladu s svojimi interesi in sposobnostmi, pričakujemo pa, da učenci izbrano interesno dejavnost obiskujejo redno in dosledno, ves čas izvajanja dejavnosti.

Ponudba interesnih dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	UČITELJ
Angleška bralna značka	6.-9. 4.-9. 6., 8., 9.	Metka Kozar Nevenka Petrič Maruška Vekjet
Diabetes	8.-9.	Irena Tarkuš Trikič
Ekokviz	6.-8.	Maja Pečnik
Folklor	2.-5.	Anja Pušnik, Urška Lukovnjak
Geografski krožek	6.-9.	Maja Pečnik
Likovni krožek	4.-9.	
Logika	4.-5. 6.-9.	Danica Kladošek Alenka Repnik
Mediacija	4.-9.	Natalija Augustinovič Alenka Frangeš Alenka Repnik Tjaša Lajmsner Paklec
Mladinski pevski zbor (MPZ)	5.-9.	Urška Lukovnjak

Naj bralec	2.-5.	Janja Hleb
Nemščina	1. in 2.	Mateja Barbarič in Maruška Vekjet

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	UČITELJ
Nemška bralna značka	6. in 9. r.. 8.-9. 4.-6.	Mateja Barbarič Metka Kozar Maruška Vekjet
Kemijski krožek	8. – 9.	Irena Tarkuš Trikič
Otroški pevski zbor (OPZ)	1. 2.-4.	Maja Prodanovič Urška Lukovnjak
Prežihova bralna značka	6.-9. 6.-9. 2.-9.	Mateja Barbarič Alenka Fingušt Klara Napast
Promet	7.-9.	Danica Kladošek
Prva pomoč	5.-9.	Alenka Frangeš
Modelarstvo	7.-9.	Vladimir Širec
Ustvarjalni krožek	3.	Mateja Draškovič
Valeta	9.	Alenka Fingušt Jelka Golob
Otroška varnostna olimpijada	4.	Višnja Jančec
Vesela Šola	4.-6.	Višnja Jančec

	7.-9.	Urška Lukovnjak
Fotokrožek	7.-9.	Urška Lukovnjak
Scenografija in tehnika	7.-9.	Urška Lukovnjak
Tehnika in ozvočenje	7.-9.	Urška Lukovnjak
Vivaristika	6.-9.	Bojana Robič
Raziskovalci	7.-9.	Tjaša Lajmsner Paklec
Biološki krožek	8.-9.	Irena Tarkuš Trikič
Zgodovinski krožek	8.-9.	Breda Gaber Pavlovič
Zaključna prireditev	1.-5.	Alenka Frangeš
Zaključna prireditev	6.-9.	Tjaša Lajmsner Paklec Janja Hleb

Interesne dejavnosti so se zaradi objektivnih razlogov spreminjale.

8.11 Nadstandardne in tečajne oblike

Pouk jezikov in računalništva izvajamo kot nadstandard. Izvajanje dejavnosti financira MOM.

Računalništvo kot nadstandard je obiskovalo 92 učencev (4.- 6. razred).

Nadstandardni pouk nemščine je obiskovalo 119 učencev (3.- 6. razred).

8.12 Ekskurzije v okviru pouka

Realizirali smo sledeče strokovne ekskurzije:

RAZRED	VSEBINA	TERMIN
1.	Pastirčkov dan, Slovenska Bistrica	sreda, 15. junij 2022
2.	Podčetrtek, Olimje	četrtek, 16. junij 2022
3.	Ančnikov dan, Slovenska Bistrica	četrtek, 16. junij 2022
4.	Prekmurje, Vulkanija	četrtek, 16. junij 2022
5.	Ljubljana	četrtek, 16. junij 2022
6.	Koroška in Velenjski rudnik	četrtek, 16. junij 2022
7.	Nekropola Šempeter, jama Pekel, Stari grad Celje	četrtek, 16. junij 2022
8.	Postojnska jama, Predjamski grad	petek, 1. oktober 2021
9.	Bled, Bohinj	Sreda 8. september 2021

8.13 Šola v naravi

Šola v naravi 2. razred

V mesecu decembru je bila izvedena tridnevna šola v naravi za učence 2.razredov. Potekala je od 6.12.2021 do 8.12.2021 v CŠOD dom Škorpijon na SV. Duhu na Ostrem vrhu.

Šole v naravi se je udeležilo 30 učencev – 15 učencev 2.a in 15 učencev 2.b. Zaradi bolezni oz. šolanja na daljavo se ŠVN ni udeležilo 9 učencev (3 iz 2.a in 6 iz 2.b). Spremljevalke so bile učiteljice Svetlana Nikolić, Anja Pušnik in Marija Leben.

Tema šole v naravi je bila KMETIJA. Glavni cilj je bil druženje otrok v drugačnem okolju, medsebojno spoznavanje in navajanje na življenje v skupnosti, ob tem pa še veliko gibanja in vadbe na svežem zraku, spoznavanje novih športov in športno obnašanje, pridobivanje splošne telesne kondicije, opazovanje in spoznavanje narave pozimi, spoznavanje pojma življenjsko okolje (naravno, umetno), ogled življenjskih okolij: gozd, polje, navajanje na pravilen odnos do narave, živali, spoznavanje skrbi za domače živali in živali v gozdu pozimi, prepoznavanje sledi živali v snegu ter pristen stik z živalmi.

Realizirane so bile vse načrtovane dejavnosti in cilji v celoti doseženi. Učenci so v dejavnostih zelo uživali, še posebej v spoznavanju in jahanju konjev in zimskih radostih v zasneženi pokrajini.

Prav tako so bili vsi udeleženci zelo zadovoljni z izvedbo programa, prijaznim osebjem in urejenostjo doma.

Vodja šole v naravi je bila Svetlana Nikolić.

Šola v naravi 3. razred

Šola v naravi so izvedli zaradi odpadle ŠVN v 2.razredu, od 8. - 10.12. 2021 v CŠOD Škorpijon. Izbrali so program NARAVA POZIMI. Le te se je udeležilo 43 učencev; 17 učencev iz 3.a in 10 učencev iz 3.b in 16 učencev iz 3.c razreda. ŠVN se ni udeležilo 12 učencev. Glede na število

otrok, so bile zraven 3 spremljevalke – vodja ŠVN Mateja Draškovič, razredničarka 3.b Ina Pivljaković in 3.c Alenka Frangeš.

Realizirane so bile vse dejavnosti, ki so bile na programu. Tam so izvedli 1 športni dan – Zimski pohod in en naravoslovni dan – Gozd in živali pozimi.

Glavni cilj je bil druženje otrok v drugačnem okolju, medsebojno spoznavanje in navajanje na življenje v skupnosti; Veliko gibanja in vadbe na svežem zraku, pridobivajo splošno telesno kondicijo, opazujejo in spoznavajo naravo pozimi, navajajo se na pravilen odnos do narave, živali.

Otroci so v vseh dejavnostih zelo uživali, spoznavali in družili so se na drugačen način kot sicer. Dom Škorpigon je zelo urejen in otroci so bili nad njim zelo navdušeni. Prav tako so bili zelo zadovoljni z osebjem in odlično hrano.

Vodja: Mateja Draškovič

Šola v naravi 4. razred

V tednu od 19. 4. 2022 do 22. 4. 2022 so bili četrtošolci v Domu Miloša Zidanška na Pohorju, kjer so imeli organizirano šolo v naravi. V začetku leta je bila načrtovana v Spuhlji pri Ptuj, vendar smo se zaradi istočasne prisotnosti srednješolcev v CŠOD Štrk, odločili za novo destinacijo.

Z avtobusom smo se odpeljali v dom na Pohorju, kjer nas je presenetila zimska idila. Razdeljeni v skupine so spoznavali okolico doma, značilnosti Pohorja, se seznanili z astronomijo, se preizkušali v lokostrelstvu in plezanju, se udeležili večernega pohoda, se igrali različne socialne in matematične igre ter se preizkusili na senzorični učni poti. Obiskali so nas vojaki in nam predstavili poklic vojaka. Zadnji večer so se učenci predstavili z različnimi točkami (ples, petje...) ter uživali v disku.

Vse načrtovane vsebine so bile izvedene po programu.

V program je bilo vključenih 30 učencev in 4 učitelji spremljevalci (Višnja Jančec – vodja, Mojca Birsa, Natalija Augustinovič in Helena Ivančič). En učenec iz 4.b se šole v naravi ni udeležil.

Šola v naravi 5. razred

V šolskem letu 2021/2022 je bila načrtovana zimska šola v naravi za učenke in učence 5. razreda. Po predhodnem načrtovanju in sestankih s starši, kjer so bili predstavljeni cilji in način izvedbe šole v naravi, se je šole v naravi udeležilo 31 učenk in učencev obeh oddelkov 5. razreda, od tega 11 dečkov in 20 deklic. Šole v naravi se niso udeležili štirje učenci 5. razreda OŠ borcev za severno mejo Maribor.

Glavni cilj šole v naravi je bil učenje smučanja. Vsi spremljevalci, ki so bili prisotni v šoli v naravi so aktivno poučevali smučanje, saj imajo ustrezna znanja in so temu primerno izobraženi in usposobljeni. Smučalo se je na smučišču Ribnica na Pohorju. Pogoji za učenje smučanja so bili dobri. Smučišče je bilo primerno. Poskrbljeno je bilo za maksimalno varnost in nemoteno učenje smučanja naših učenk in učencev. Bivalo se je v apartmajski hiši Breza v Ribnici na Pohorju.

Za udeležence šole v naravi je skrbelo pet spremljevalcev: Boštjan Kamenšek (vodja šole v naravi), Danica Kladošek, Alenka Repnik, Mihael Kraner in Alenka Frangeš.

Šola v naravi 6. razred

V šolskem letu 2021/2022 je bila načrtovana zimska šola v naravi za učenke in učence 6. razreda. Po predhodnem načrtovanju in sestankih s starši, kjer so bili predstavljeni cilji in način izvedbe šole v naravi, se je šole v naravi udeležilo 27 učenk in učencev obeh oddelkov 6. razreda, od tega 13 dečkov in 14 deklic. Šole v naravi se ni udeležilo pet učencev 6. razreda OŠ borcev za severno mejo Maribor.

Glavni cilj šole v naravi je bil učenje smučanja. Vsi spremljevalci, ki so bili prisotni v šoli v naravi so aktivno poučevali smučanje, saj imajo ustrezna znanja in so temu primerno izobraženi in usposobljeni. Smučalo se je na smučišču Ribnica na Pohorju. Pogoji za učenje smučanja so bili dobri. Smučišče je bilo primerno. Poskrbljeno je bilo za maksimalno varnost in nemoteno učenje smučanja naših učenk in učencev. Bivalo se je v apartmajski hiši Breza v Ribnici na Pohorju.

Za udeležence šole v naravi so skrbeli štirje spremljevalci: Boštjan Kamenšek (vodja šole v naravi), Danica Kladošek, Alenka Repnik, Mihael Kraner.

Šola v naravi, 7. r. - Fiesa

V tem šolskem letu je bila za konec meseca maja 2022 planirana šola v naravi za učence 7. r. Zaradi prodaje objektov v Fiesi je bila odpovedana. Planira se za naslednje šol. l. v mesecu septembru.

Šola v naravi 8. razred - Fiesa

Zaradi epidemije smo izvedli šolo v naravi meseca septembra 2021 (27.9.2021 do 30.9.2021) namesto meseca maja 2021.

V Fiesi je bilo skupaj 40 učenk in učencev 8.a in 8.b razreda.

Spremljevalci:

Vodja ŠVN Irena Tarkuš Trikič

Bojana Robič, Nina Kolenc in Mihael Kraner.

Cilji so bili:

- spoznavanje žive in nežive narave primorskega sveta,
- razvijanje športnih znanj (plavanje, pohodništvo,...),
- navajanje na življenje v večji skupini, upoštevanje pravil.

Vsi cilji so bili realizirani.

Večina ciljev je bila realizirana v naravi- opazovanje in beleženje živali in rastlin, opazovanje zemeljskih plasti, mesto Piran, Sečoveljske soline, Strunjanske soline, športne aktivnosti v morju in ob morju, pohod do Strunjanskih solin.

Aktivnosti smo večinoma izvajali v okolici Doma MK v Fiesi.

Vodja ŠVN Irena Tarkuš Trikič

8.14 Šolska prehrana

S 1. 9. 2010 so začela veljati Pravila o šolski prehrani, ki jih je Svet zavoda OŠ borcev za severno mejo sprejel na osnovi 6. člena Zakona o šolski prehrani (Uradni list RS, št. 43/2010 z dne 31. 5. 2010). Pravila določajo postopke evidentiranja in nadzora nad koriščenjem obrokov, čas in način odjave posameznega obroka, ravnanje z neprevzetimi obroki in načine seznanitve učencev in staršev s pravili in pravicami do subvencioniranja prehrane. Pravilnik je v celoti objavljen na spletnih straneh šole, kratek povzetek pa sledi v nadaljevanju.

Šolska prehrana obsega malico, zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Pri organizaciji šolske prehrane se upoštevajo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Šola organizira obvezno malico za vse učence, kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico, v okviru svojih zmožnosti lahko ponudi tudi dietno in druge vrste prehrane.

Nabava živil se izvede preko javnega razpisa javnega naročanja, pri čemer se posebno skrb posveti kvaliteti izbora živil in visoko hranilnih živil. Hrana se pripravlja v šolski kuhinji, pri čemer se posveča posebna skrb pripravi zdrave prehrane.

V primeru bolezni ali druge odsotnosti učenca lahko starši odjavijo prehrano za določen čas oz. čas odsotnosti učenca. Prehrana se odjavi pri poslovnemu sekretarju. Starši odjavijo prehrano ustno, po telefonu ali pisno. V primeru odsotnosti poslovnega sekretarja se preklic odda računovodji.

Če je bila odjava prehrane podana poslovnemu sekretarju/računovodji od 7.00 do 8.15 ure, velja odjava z naslednjim dnem po prejemu oz. z dnem, ki ga določi oseba, ki je podala odjavo. Odjava prehrane za nazaj ni mogoča. V kolikor starši posameznega obroka ne odjavijo pravočasno, plačajo polno ceno obroka, vključno s subvencijo. Odjavljeni obroki hrane se obračunajo naslednji mesec.

8.15 Delo z nadarjenimi učenci

Ob koncu šolskega leta 2021/2022 je na OŠ borcev za severno mejo 63 nadarjenih otrok, 33 dečkov in 30 deklic, izmed vseh nadarjenih jih je 19 bilo testiranih in novo identificiranih v letošnjem šolskem letu. Po razredih so razporejeni, kot prikazuje tabela:

	Število nadarjenih učencev po razredih:		
	dečki	deklice	skupaj
4.a	2	0	2
4.b	3	2	5
Skupaj 4.r	5	2	7
5.a	3	3	6
5.b	4	3	7
Skupaj 5.r	7	6	13
6.a	0	4	4
6.b	2	2	4
Skupaj 6.r	2	6	8
7.a	5	3	8
7.b	4	2	6
Skupaj 7.r	9	5	14
8.a	2	2	4
8.b	2	2	4
Skupaj 8.r	4	4	8
9.a	3	5	8
9.b	3	2	5
Skupaj 9.r	6	7	13
Skupaj	33	30	63

En evidentirani učenec ni bil identificiran kot nadarjen učenec.

Aktiv za delo z nadarjenimi učenci sestavljajo: psihologinja, Tjaša Lajmsner Paklec, psihologinja, Branka Ribič Hederih, učiteljici matematike, Jelka Golob in Alenka Repnik, učiteljica razrednega pouka, Mateja Draškovič, učiteljica slovenščine, Mateja Barbarič in učiteljica biologije in kemije, Irena Tarkuš Trikič.

V letošnjem šolskem letu je bila koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci Alenka Repnik.

Načrtovane aktivnosti za nadarjene učence, tako obogatitvene dejavnosti kot dejavnosti pri pouku, so bile izvedene. Vsi nadarjeni učenci so imeli izdelan INDEP.

Psihologinja Tjaša Lajmsner Paklec je z nadarjenimi učenci sodelovala v okviru svetovalne službe in realizirala naslednje zastavljene naloge:

- oblikovanje dveh raziskovalnih nalog in sodelovanje na 39. srečanju Mladi za napredek Maribora;
- svetovanje pri izbiri poklica in izvedba poklicne orientacije za nadarjene učence;
- organizacija in izvedba zaključne prireditve za predmetno stopnjo (priprava nadarjenih učencev na vodenje zaključne prireditve);
- urejanje in hranjenje dokumentacije.

Učiteljica Alenka Repnik je koordinirala delo aktiva za nadarjene in realizirala vse načrtovane ure, v okviru katerih je izvedla naslednje načrtovane aktivnosti:

- organizacija in izvedba dveh popoldanskih delavnic za nadarjene;
- koordinacija raziskovalne dejavnosti;
- mentorstvo trem nalogam raziskovalcev na natečaju »Mladi za napredek Maribora« in »Mladi raziskovalci Slovenije«
- priprave na tekmovanja, organizacija in izvedba tekmovanja iz logike in matematike;
- soorganizacija in izvedba Maistrovega pohoda čez Pohorje;
- urejanje potrebne dokumentacije;
- individualni pogovori z učitelji;
- pomoč pri zapisu zaključnih poročil nadarjenih devetošolcev;
- sodelovanje s člani aktiva in vodstvom šole.

Učiteljica Mateja Draškovič je glavnino svojega dela z nadarjenimi učenci opravila s četrtošolci in petošolci. Realizirala je vse načrtovane ure in izvedla naslednje načrtovane aktivnosti:

- priprave na računalniško-matematično tekmovanje Bober;
- glasbene delavnice – priprava točke za prireditev za mamice;
- sodelovanje pri organizaciji in izvedba dveh skupnih delavnic (»Mehurčkanje« in »Svetovno znane stavbe«) – delavnice za učence 4. in 5. razreda.

Učiteljica Mateja Barbarič je prav tako realizirala vse načrtovane ure za delo z nadarjenimi učenci in sicer je izvedla naslednje aktivnosti:

- mentorstvo nalogi raziskovalcev na natečaju »Mladi za napredek Maribora« in »Mladi raziskovalci Slovenije«
- organizacija in izvedba dveh popoldanskih delavnic za nadarjene;
- soorganizacija in izvedba dveh popoldanskih delavnic za nadarjene;
- priprave mladih raziskovalcev na zagovore raziskovalnih nalog.

Z nadarjenimi učenci je sodelovala tudi učiteljica Jelka Golob, ki je prav tako realizirala vse načrtovane ure, znotraj le-teh pa izvedla naslednje aktivnosti:

- soorganizacija izvedbe in popravljanje nalog na šolskem tekmovanju iz logike in matematike;
- priprava učencev 9. razreda na šolsko in regijsko tekmovanje iz matematike;
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi šolskih in regijskih tekmovanj, na katerih so sodelovali naši učenci (fizika, biologija, kemija);
- vzpodbujanje nadarjenih učencev pri pouku matematike v 9. razredu k reševanju avtentičnih matematičnih problemov, poglobljanju znanja in razvijanju kritičnega mišljenja;
- soorganizacija in sodelovanje pri pripravi delavnic » Mehurčkanje« ter pomoč pri pripravi delavnic » Svetovno znane stavbe«.

Psihologinja Branka Hederih Ribič je svoje individualno in skupinsko delo z nadarjenimi učenci in z učenci, ki so v procesu odkrivanja nadarjenih učencev realizirala v celoti in sicer z naslednjimi vsebinami:

- testiranja učencev,
- srečanja s starši,
- pogovori z razredniki in ostalimi učitelji,
- individualni in skupinski pogovori z učenci,
- soorganizacija in soizvedba popoldanske delavnice,
- sodelovanje pri vmesni in končni evalvaciji,
- sodelovanje pri pripravi Poročil za učence 9. razredov.

Poleg zgoraj zapisanega je opravila tudi naštetu dodatno dela:

- predstavitev koncepta učiteljskemu zboru – avgust 2021;
- sodelovanje z vodjo aktiva in vodstvom šole;

- posvetovalni pogovori s ŠSD;
- svetovalno delo s starši;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami;
- sodelovanje na pedagoški konferenci.

Učiteljica Irena Tarkuš Trikič je izvajala 1 uro tedensko z nadarjenimi učenkami in učenci od 6. - 9. razreda. Delo je realizirala v celoti z naslednjimi vsebinami:

- priprave na tekmovanja iz znanja kemije, biologije in sladkorne bolezni;
- priprava in izvedba šolskih tekmovanj iz znanja kemije, biologije in sladkorne bolezni, ter popravljanje nalog;
- mentorstvo učenki pri pripravi raziskovalne naloge "Ali vem, kaj jem?";
- priprava in pomoč pri reševanju dodatnih nalog;
- podajanje navodil za izdelavo učnih gradiv (molekula DNA, celica, ekosistemi,...);
- priprava in soizvedba popoldanske delavnice "Mehurčkanje".

Učiteljice dodatne strokovne pomoči so vodile in koordinirale postopke usmerjanja in dela strokovnih skupin za individualizirane programe otrok s posebnimi potrebami, koordinirale delo gibalnice, različnih projektov šole, delo z Romi in nadarjenimi učenci in sodelovale v aktivu šolske svetovalne službe, aktivu razrednikov, aktivu za razredne ure, aktivu za nadarjene učence in izvajale delo sorazredničark z izvajanjem razrednih ur na temo 8 krogov odličnosti ter druge načrtovane teme. Podale so poročila za postopke usmerjanja.

Enkrat tedensko so se udeleževale usklajevanj s ŠSS. Izvedle so govorile ure in sodelovale na roditeljskih sestankih. Večkrat letno so vodile timske sestanke za 46 strokovnih skupin za oblikovanje in evalvacijo individualiziranih programov. Opravile so nekaj specialno-pedagoških/psiholoških diagnostičnih pregledov otrok, ki niso deležni pomoči ter jih napotile na preglede na Svetovalni center ali Pedopsihiatrični dispanzer. Udeležile so se različnih izobraževanj, seminarjev, konferenc, delovnih sestankov, roditeljskih sestankov in šolskih prireditev.

Kot spremljevalke so se udeležile dni dejavnosti in ekskurzij. Za obravnavane otroke so vodile osebne mape, dnevnike, specialno/socialno-pedagoške in psihološke programe dela in poročila. Za posamezne učence so izvedle ali se udeležile posebnih timskih sestankov in zanje napisala dodatna poročila o njihovem funkcioniranju za zunanje institucije, kjer so bili obravnavani.

Ves čas so sodelovale z razredniki, učitelji, ŠSS, starši, vodstvom šole ter zunanjimi sodelavci in institucijami, kjer so bili otroci v obravnavi. V tem šolskem letu so tudi vodile statistiko dela/opravljenih ur učiteljev za DSP (mesečno za izplačilo ur in polletno za MIZS). Učiteljice za izvajanje dodatne strokovne pomoči v tem šolskem letu so bile Natalija Augustinovič, Tjaša Lajmsner Paklec, Sanja Fridau, Eva Hršak in Mišel Matjašič.

8.17 Individualna in skupinska pomoč

Delo je v šolskem letu 2021/22 je potekalo v različnih skupinah, dvojicah ali individualno, izven razreda ali v gibalnici. Pouk se je prilagodil COVID-19 situaciji. Področja dela pri urah ISP so bila: tehnike branja, branje z razumevanjem, pisanje, utrjevanje pravopisa, izražanje, širjenje besednjaka, organizacija šolskega dela, učne tehnike, izboljšanje tempa dela, motivacija, razvijanje pozornosti in koncentracije, izboljšanje koordinacije, urjenje samokontrole ter krepitev socialnih spretnosti. Ob vedenjskih težavah so bili opravljeni individualni razgovori. Učenci so na urah sodelovali in bili veseli pomoči.

8.18 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v Osnovno šolo borcev za severno mejo vpisanih 34 učencev Romov, s katerimi so učitelji izvajali individualno in skupinsko pomoč.

Učno pomoč za učence Rome so izvajali učitelji Katja Viltušnik, Maja Prodanovič, Romana Bračič, Urška Lukovnjak, Aleksandra Boršič, Višnja Jančec, Gregor Škratek (kasneje ga je nadomestila Mirela Mulaj), Natalija Čerček, Maja Pečnik in Breda Gaber Pavlovič. Delo je potekalo individualno, v parih ali v manjših skupinah v ali izven oddelka. Socialna pedagoginja in psihologinja opravljata tudi obiske na domu in sta po potrebi v vsakodnevnih stikih s starši. Pomagata jim pri urejanju vseh formalnosti na šoli in jim svetujeta, kako do boljšega šolskega uspeha njihovih otrok. Problematika romskih učencev se v primerjavi s slovensko kulturo kaže predvsem v različnosti vrednot, tako romski učenci veliko izostajajo od pouka, doma ne opravljajo šolskih obveznosti ipd. Hkrati imajo težave z razumevanjem in uporabo slovenskega jezika, saj ga večina v domačem okolju ne uporablja ali ga uporablja napačno.

Pri delu z romsko populacijo šola sodeluje tudi z zunanjimi institucijami in sicer predvsem s Centrom za socialno delo ter Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše. Učencem

Romom preko individualne in skupinske pomoči pomagamo pri doseganju minimalnih standardov znanja, pri čemer dajemo največji poudarek individualni razlagi učne snovi z uporabo specialno-pedagoških metod. Hkrati se osredotočamo na pridobivanje slovenskega besedišča, razvijanje številskih predstav ter tehniko branja in pisanja. Velik poudarek dajemo uspešni integraciji romskih otrok v razredno sredino. Uspehi našega dela so vidni predvsem v usvajanju predpisanih standardov znanja pri romskih učencih, v številčnejših obiskih staršev v šoli, v pozitivni integraciji romskih otrok v šolsko okolje in v rušenju predsodkov pri vseh nas, ki se vsakodnevno srečujemo z romsko kulturo. Veliko napora bomo morali še naprej vlagati v zmanjševanje izostankov romskih otrok od pouka in v domače delo, ki sta bistvena dejavnika njihove učne neuspešnosti.

8.19 Plavalni tečaji

Učenci 1. razredov so se letos v času od 9.5.2022 do 20.5.2022 udeležili 10-dnevnega tečaja prilagajanja na vodo, ki ga za vse prvošolce mariborskih šol organizira Mestna občina Maribor v kopališču Pristan. Potekal je v popoldanskem času, v sklopu podaljšanega bivanja. Od 32 učencev je plavalni tečaj obiskovalo 30 učencev. Pri plavanju in ostalih vodnih aktivnostih so učenci neizmerno uživali, ob zaključku tečaja pa so za trud in usvojeno znanje plavanja prejeli tudi priznanja. Tečaj je izvajal PK Branik Maribor. Učiteljice spremljevalke so bile: Aleksandra Boršič, Romana Bračič, Helena Ivančič, Katja Viltužnik, Maja Prodanovič in Eva Hršak.

Plavalni tečaj za 3.razred je bil izveden v času od 9. 5. 2022 do 20. 5. 2022 v Kopališču Pristan. Od 53 učencev je plavalni tečaj obiskovalo 52 učencev. 48 učencev je doseglo cilj postati plavalec in so bili odlično ocenjeni, 4 učenci cilja niso dosegli in so le delni plavalci. 20 ur plavalnega tečaja, ki je obvezen po predmetniku OŠ za 3.razred, je izvajal PK Branik Maribor. Učiteljice spremljevalke so bile: Mateja Draškovič, Ina Pivljakovič, Alenka Frangeš in Anja Rajh.

Plavalni tečaj za 4. razrede in je potekal od 9.5. do 20.5.2022 v Kopališču Pristan. 20 ur plavanja, ki so obvezne po predmetniku OŠ za 3. razred in so se prenesle v letošnje šolsko leto, je izvajal Plavalni klub Branik z izkušenimi trenerji plavanja. Učenci so izpopolnili tehnike plavanja, skakali v vodo in osvojili priznanja vse od bronastega konjička in do zlatega delfina. Plavalnega tečaja se je udeležilo 32 učencev. Spremljali so jih: Mojca Birsa, Višnja Jančec, Mihael Kraner, Anja Rajh in Mišel Matjašič.

8.20 Zobna preventiva

Zobna preventiva za učence 1. do 5. razreda je bila zaradi epidemije šolskem letu 2021/22 izvedena le 1x.

8.21 Kolesarski izpit

Učenci 5. a in 5. b razreda so v šol. letu 2021/2022 opravljali kolesarski izpit. Skozi šolsko leto so ob četrtkih pod mentorstvom učiteljice Danice Kladošek imeli kolesarski krožek, kjer so reševali naloge v delovnem zvezku. Po usvojeni snovi so učenci opravili teoretični del izpita. V mesecu maju so opravili tehniški dan, v skladu z letnim delovnim načrtom, kjer smo ugotavljali spretnosti otrok pri vožnji s kolesom in tehniški pregled kolesa. Vozili so po prometnem poligonu. Skupaj s policistom so si ogledali izpitno progo. Potem pa so v skupinah po pet učencev in učiteljice Danice Kladošek šli na vožnjo po Pobrežju. Velik poudarek smo dali zavijanju levo in vključevanju v promet. V mesecu juniju so opravili kolesarski izpit, pod nadzorom policistov iz PP Tabor II. Kolesarski izpit je opravljalo 36 učencev. Dvanajst učencev izpita ni opravilo. Mentorica kolesarskega izpita: Danica Kladošek

8.22 Športno-vzgojni karton oz. SLOFIT sistem za 2021/22

V času pred epidemijo bolezni COVID 19 smo meritve za športno-vzgojni izvajali kot športni dan. Ta organizacijska oblika nam je omogočala hitro in natančno pridobitev vseh potrebnih podatkov, obdelavo in analizo rezultatov. Športni dan smo izvedli posebej za razredno stopnjo in predmetno stopnjo.

S takšno organizacijo obliko športnega dne smo v Sloveniji bili ena prvih šol, ki je vnesla vse podatke športno- vzgojnega kartona v sistem in oddala podatke za analizo v e-asistentu. Vse meritve za športno- vzgojni karton smo vedno izvedli različni učitelji.

V zadnjih dveh letih smo vstopili z nadgradnjo športno-vzgojnega kartona, imenovanega SLOfit. S tem projektom lahko izbranim šolarjem, staršem, učiteljem in zdravnikom omogočimo dostop in vpogled v celoten nabor vseh zbranih SLOfit ali ŠVK-meritev preteklih let.

Šola je ponudila vsem staršem možnost, da vključijo svoje otroke v ta nov sistem. Starše smo spodbudili, da bi se odločili za izjemno dober in pregleden Slofit sistem. Pojasnili smo jim, da

bodo z njim lahko dostopali do osebnih SLOfit rezultatov svojih otrok in jih primerjali s povprečnimi rezultati vrstnikov ter s tem pridobili dragocene informacije o fizičnih prednostih in pomanjkljivostih svojih otrok.

V začetku šolskega leta so tako razredniki od otrok prejeli soglasja za vključitev v Slofit sistem. Otroci, katerih soglasja smo prejeli so imeli temu primerno vnešene podatke v sistem oz. urejen vpogled v sistem. Iz objektivnih in subjektivnih razlogov je bila na vodstvo šole naslovljena prošnja za premik celotne dokumentacije vezane na Slofit sistem v ognjevarno omaro.

Učenci, ki so bili najbolj uspešni na meritvah za SLOfit so bili na dogodku Borči razpoznani in nagrajeni z nagrado.

Delo s SLOFIT sistemom ni enkratno dejanje vezano samo na vnose pri meritvah, ampak je zelo obsežno in poteka v različnih oblikah v sodelovanju s številnimi sodelavci skozi celotno šolsko leto.

V projekt so vključeni vsi učenci šole in številni sodelavci (vsi športni pedagogi, vsi razredniki, računalničar, svetovalna služba...). Podrobnejše podatke hranim pri sebi v arhivu.

Vodja projekta je več kot 10 let že mag. Nina Kolenc, prof. Šp. vzg.

8.23 Analiza NPZ

Slovenščina in matematika – 3. razred

V šolskem letu 2021/22 so se učenci 3.razreda OŠ borcev za severno mejo udeležili poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine in matematike.

Preizkus iz slovenščine je potekal v ponedeljek, 28. 3. 2022, in je trajal 45 minut. Udeležilo se ga je skupno 47 od 52 učencev.

Rezultat preizkusa je bil _34,81%_, slovensko povprečje je znašalo _50,60%_. Rezultat je pričakovan glede na populacijo učencev, saj slabi polovici teh učencev slovenščina ni materni jezik, torej je bralno razumevanje temu primerno. Preizkus je bil sestavljen iz 2 neumetnostnih besedil - Opis galerije, poklicev v galeriji ter galerijskega bontona. Naslednje besedilo je bil plakat Počitniškega programa za otroke.

Najboljše so reševali naloge kjer so bila vprašanja zaprtega tipa - obkrožiti, podčrtati, povezati. Zaradi neutrjenih slovničnih pravil so po nepotrebnem izgubljali točke (VZ). Točke

so izgubljali tudi pri nalogah, kjer je bilo potrebno samostojno oblikovati odgovor. Pri vseh nalogah som morali odgovore iskati v besedilih - bralno razumevanje.

Preizkus iz matematike je potekal v sredo, 30. 3. 2022, in je trajal 45 minut. Udeležilo se ga je 43 od 52 učencev.

Rezultat preizkusa iz matematike je bil 41,63%. Slovensko povprečje je bilo 50,38%.

Naloge so bile na višji taksonomski stopnji - besedilne naloge, kjer je bila potrebna zelo visoka stopnja bralnega razumevanja.

Največje število točk so dosegli pri nalogi preverjanja osnovnih računskih operacij, ter nalogi obkroževanja odgovora.

Slovenščina 6. razred

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo 29 učencev obeh šestih razredov (od skupno 33). Iz 6. a razreda se je preverjanja udeležilo 15 učencev od 17 in iz 6. b razreda 14 učencev od 16.

Državno povprečje je znašalo 45, 5 %, povprečje naše šole pa 37, 3%.

6. a je dosegel rezultat 36, 8%, 6. b pa 37, 8 %.

	Točk e	%	Standardni odklon
Povprečni dosežek učencev v državi	24,62	45,5	19,02
Povprečni dosežek učencev OŠ borcev za severno mejo	21,28	37,3	16, 9

Učenci naše šole so dosegli za 8,2 % nižji rezultat od državnega povprečja, kar je pričakovan in razumljiv rezultat tako glede na specifiko obeh razredov kot logična posledica spremenjenega načina pouka zadnjih 2 let, zaznamovanih z epidemijo.

Zanimiva je porazdelitev dosežkov učencev naše šole, saj se okoli povprečja učenci niso zvrstili; namesto tega jih je bilo 10 nad državnim povprečjem. V intervalu od 31 do 40 % točk se je zvrstilo 9 učencev, prav tako od 51 do 60%; pomenljivo je, da sta 2 učenca tudi v intervalu od 0 do 10% točk in da nihče od učencev ni v intervalu nad 71%.

Učenci naše šole so bili uspešnejši od državnega povprečja pri 3 nalogah od skupno 27 . Pri ostalih nalogah so dosegli podoben ali nižji rezultat od državnega. Prav tako je zanimivo, da se državno povprečje uvršča v rumeno območje, medtem ko so naši učenci bližje zelenemu.

Učiteljice slovenščine z rezultati NPZ nismo zadovoljne, kljub temu da so bili rezultati glede na razmere in okoliščine pričakovani. Zagotovo je rezultat tudi posledica dveh let okrnjenega šolskega dela, ki ga bo potrebno nadomestiti. Ker smo pred epidemijo že dosegali državno povprečje, verjamemo, da nam bo v prihodnje to ponovno uspelo.

Pri jezikovnem pouku bomo učiteljice SLJ posvečale še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti. Še naprej bomo spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da bodo učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Učence bomo postopoma in sistematično navajale na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorjeni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče in upošteva zmožnosti učencev. Napredek bomo spodbujale tudi s kakovostnimi povratnimi informacijami. Kot je poudarjeno v priročniku o razumevanju orodja Orka, negativna dodana vrednost ne pomeni nazadovanja v znanju, ampak manjši napredek od povprečnega v SLO. Odstotne točke med različnimi predmeti in celo med različnimi leti pri istem predmetu, zaradi trenutnega načina priprave preizkusov, niso neposredno primerljive. Preizkusi so tudi pisne narave, kar pomeni, da pri posameznem predmetu zajemajo le tisto znanje in spretnosti (ali zmožnosti pri jezikih), ki jih je s tovrstnim preizkusom mogoče preverjati.

Slovenščina 9. r.

Preverjanja znanja iz slovenščine se je v šol. l. 2021/2022 udeležilo 18.441 učencev, ki so v povprečju dosegli 27,0 točke od 55 možnih točk (49,1%).

NPZ se je na OŠ borcev za severno mejo udeležilo 43 učencev, od tega 22 iz oddelka a in 21 iz oddelka b. Skupen povprečni rezultat znaša 23,16 točk oz. 42,11%. Oddelek a je dosegel 27 točk (49,09%) in b razred 19,14 točk (34,81%).

†

	Točke	%	Standardni odklon
Povprečni dosežek učencev v državi	27,0	49,1	18,17
Povprečni dosežek učencev OŠ borcev za severno mejo	23,16	42,11	19,32

17 učencev je bilo nadpovprečno uspešnih, najboljši rezultat so dosegli trije učenci, in sicer učenca 9. a 82% in 73% ter učene 9. b 71%. Podpovprečni rezultat je doseglo 26 učencev, najslabši je bil 5%. V intervalu 31% do 40% točk se je zvrstilo 8 učencev, enako število v intervalu 51% do 60%. V intervalu do 10 % sta 2 učenca in v intervalu nad 70 % so trije učenci.

*V šol. l. 2018/19 so ti učenci v 6. r. dosegli izenačen rezultat (49,3 %) z državnim povprečjem, ki je takrat znašal 49,4 %. Je pa že takrat bila velika razlika med razredoma, saj je a oddelek dosegel 55,3%, b oddelek pa 42,5 %, kar predstavlja skoraj 13 % razlike. *Odstotne točke med različnimi leti pri istem predmetu zaradi trenutnega načina priprave preizkusov niso neposredno primerljive.

Učiteljice z rezultati nismo zadovoljne, čeprav se zavedamo, da gre za posledice izrednih razmer, ki jih je prineslo spopadanje s pandemijo. Pričakujemo, da se bodo v prihodnosti rezultati postopoma spet izboljšali.

Usmeritve za delo naprej

Na podlagi rezultatov menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. V pouk bomo še naprej vključevale delo z raznimi besedili, ki spodbujajo učence k poglobljenemu razmišljanju o njih in jih izzivajo z zahtevnejšimi nalogami, pri katerih bodo morali učenci tvoriti krajša, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila. Prav tako bomo učiteljice vztrajale pri natančnem branju navodil, pri natančnem odgovarjanju, ki zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. V pouku bo vključena tudi tvorba raznih besedil v e-obliki. Po vseh opravljenih obveznostih bomo kot doslej posredovale učencem kakovostno povratno informacijo.

Matematika 6. razred

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 28 učencev od 32 prijavljenih, in sicer iz 6. a razreda 15 in iz 6. b razreda 13 učencev.

Preverjanja se niso udeležili štirje učenci.

Povprečje naše šole je 42,6%, državno povprečje je bilo 49,7%.

	Točke	%	Standardni odklon
Povprečni dosežek učencev v državi	19,6	49,7%	21,12
Povprečni dosežek učencev OŠ borcev za severno mejo	18,3	42,6%	19,85

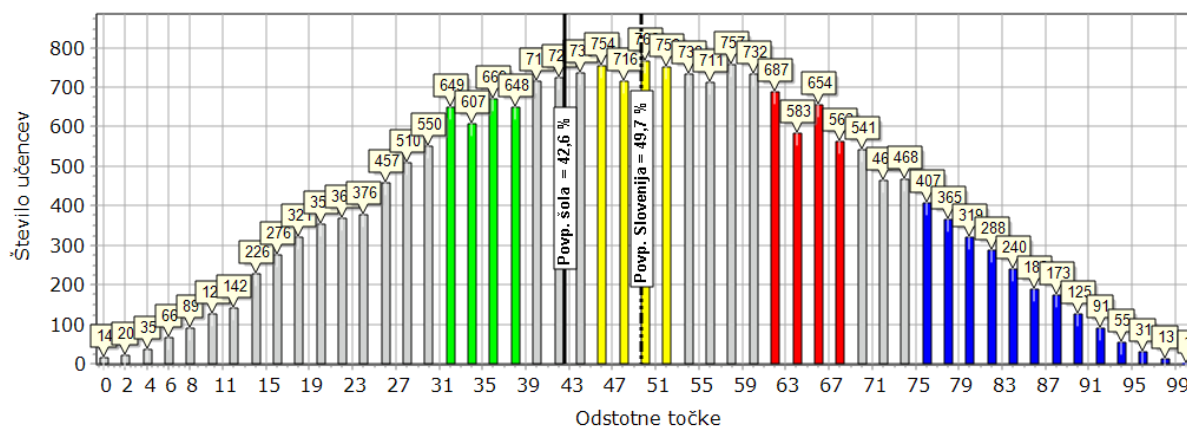
Učenci naše šole so dosegli 7,1% nižji rezultat od državnega povprečja.

V 6. a razredu je bil povprečni rezultat 43,3%, v 6. b razredu je bil povprečni rezultat 41,8%.

Iz grafa spodaj lahko razberemo slovensko povprečje doseženih točk in povprečje naše šole. Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika

Slovenija



Med oddelkoma je majhna razlika, da pa je povprečje nižje od slovenskega povprečja pa je posledica značilnosti učencev.

Iz grafa razberemo, da se je precej učencev razvrstilo okoli povprečja (približno polovica učencev). Skupina 8 učencev je dosegla rezultate nad državnim povprečjem, torej več kot 51 %. Drugo skupino sestavljajo učenci z najslabšimi rezultati, to je pod 30 %. To skupino

sestavljajo štirje učenci, kar 6 učencev pa je osvojilo med 30 in 50 %. Štirje učenci, ki so dosegli pod 30 % so učenci, za katere so slabši rezultati bili predvideni, predvsem glede na njihove sposobnosti, odnos do dela in rezultate pri ocenjevanjih znanja v šoli.

Uspešnost po nalogah v primerjavi s Slovenijo.

Test nacionalnega preverjanja je sestavlja 9 nalog, ki so bile razčlenjene na 50 točkovnih mest in za katere so učenci lahko pridobili največ 50 točk.

Primerjava uspešnosti reševanja posameznih nalog naših učencev z državnimi povprečji pokaže, da so naši učenci pri večini nalog nekoliko pod povprečjem.

V primerjavi z državnimi povprečji so naši učenci slabše reševali naloge s področij:

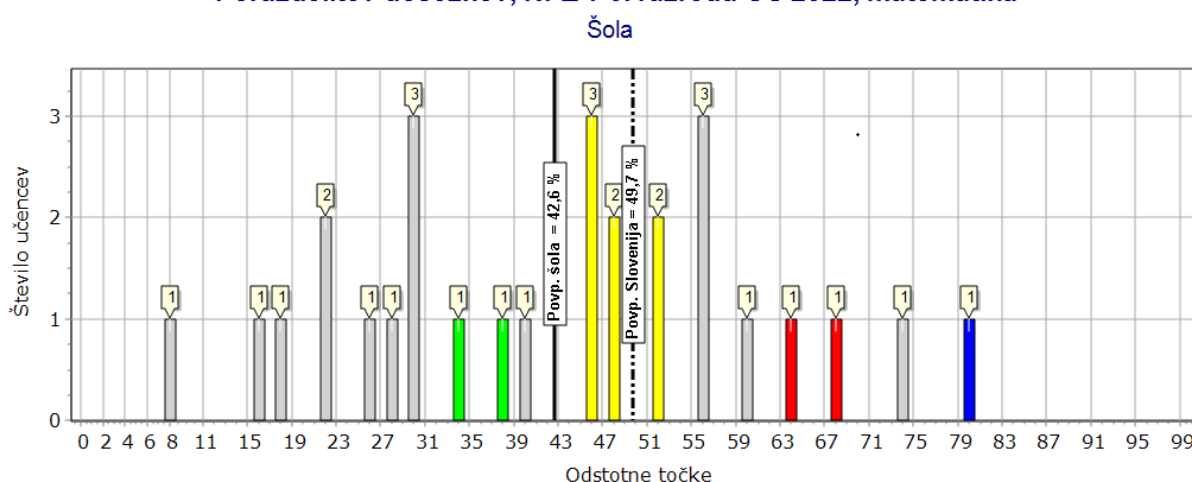
- Računske naloge, deljenje decimalnih števil,
- reševanje problemskih nalog iz vsakdanjega življenja,
- pretvarjanje merskih enot in računanje s količinami.

V primerjavi z državnimi povprečji so naši učenci bolje reševali naloge s področij:

Učenci:

- Naloge računanja z naravnimi števili in upoštevanja vrstnega reda računskih operacij pri računanju vrednosti izrazov,
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona;
- uporabijo računske operacije pri reševanju problemov;
- seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100;
- uporabijo računske operacije pri reševanju problemov;
- seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100;
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka;
- izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij,
- zaokroževanje naravnih števil

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika



Iz grafa razberemo, kako so se razvrstile odstotne točke naših učencev iz NPZ pri matematiki. Skupina 10 učencev je dosegla rezultate nad državnim povprečjem, torej več kot 49,7%. drugo skupino sestavljajo učenci z nasjlabšimi rezultati, to je pod 30%. To skupino sestavlja 10 učencev. Osem učencev pa je osvojilo rezultate malo pod državnim povprečjem.

Ugotavljamo, da so naši učenci bili manj uspešni pri reševanju nalog, ki so zahtevale kritično razmišljanje, logično sklepanje, prostorske predstave in utrjeno znanje algebrskih struktur, zato bo potrebno pri učencih razvijati zavest, da je matematika potrebna, saj usposablja človeka za reševanje teoretičnih in praktičnih nalog.

Sklepna ugotovitev

Učitelji z letošnjim rezultatom šestošolcev pri NPZ nismo zadovoljne, a smo mnenja, da je dosežen rezultat pričakovan.

Ugotavljamo, da so rezultati NPZ pri matematiki v sorazmerju z vloženim trdom posameznega učenca in njegovim znanjem.

Menimo, da so vzroki za slab uspeh naših učencev predvsem izrazita nemotiviranost, nerednega dela in pomanjkanje odgovornosti za svoje znanje. Nemotiviranost se kaže pri pouku, pri domačih nalogah, pri vajah za NPZ.

Nadpovprečno uspešni so bili le tisti učenci, ki so znali povezovati znanje znotraj matematike in tudi širše, postavljati ključna raziskovalna vprašanja, ki izhajajo iz življenjskih situacij oziroma so vezana na raziskovanje matematičnih problemov, kritično razmišljati o potrebnih in zadostnih podatkih, interpretirati, utemeljiti, argumentirati rešitve, posploševati. V letošnji generaciji je bilo takšnih posameznikov le nekaj.

Učiteljice matematike menimo, da bo potrebno v prihodnje pri pouku matematike učence še bolj motivirati, da sami poiščejo poti do rešitev in ne da sledijo nekemu vzorcu, samo tako bodo učenci spoznali sistematičnost in kreativnost, ki jo nudi matematika.

Pomembno je, da matematika učencem predstavlja izziv in občutek uspeha.

Danica Kladošek

Matematika 9. razred

Nacionalnega preverjanja iz matematike se je udeležilo 42 učencev devetošolcev, in sicer iz 9.a razreda 22 učencev in iz 9.b razreda 20 učencev.

Preverjanja se nista udeležili dve učenki iz 9.a in ena učenka iz 9.b razreda.

Povprečni dosežek naše šole je 52,95 %, državno povprečje je bilo 57,70 %.

	Točke	%	Standardni odklon
Povprečni dosežek učencev v državi	28,85	57,70	20,81
Povprečni dosežek učencev OŠ borcev za severno mejo	26,48	52,95	24,12

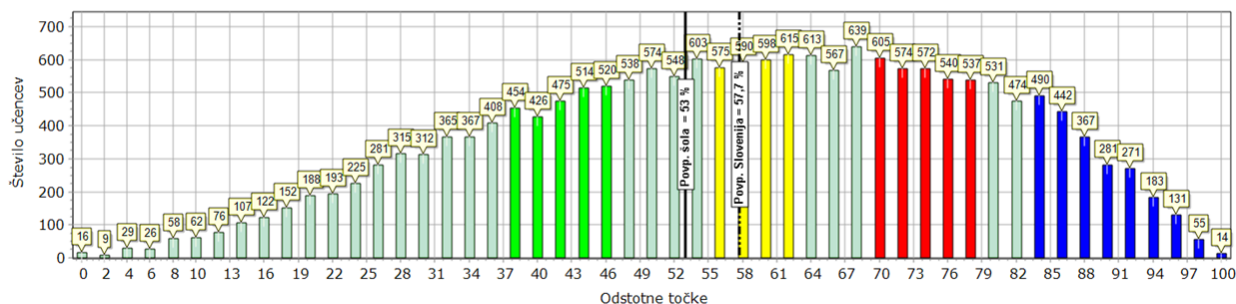
Učenci naše šole so dosegli 4,75 % nižji rezultat od državnega povprečja.

V 9.a oddelku je bil povprečen rezultat 60,36 %, v 9.b je bil povprečen rezultat 44,80 %.

Iz grafa spodaj lahko razberemo slovensko povprečje doseženih točk in povprečje naše šole.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika
Slovenija



Primerjava z NPZ v 6. razredu

Učenci so pisali NPZ v 6. razredu leta 2019, takrat je bilo pri matematiki državno povprečje 57,3 %, šolsko povprečje pa 59,3 %. Število udeleženih učencev iz obeh oddelkov je bilo 38.

Med oddelkoma je bilo 11 % razlike (A-oddelek: 63,9 %, B-oddelek: 52,9 %).

Velika razlika med oddelkoma je posledica značilnosti učencev.

Uspešnost po nalogah in v primerjavi s Slovenijo

Test nacionalnega preverjanja je sestavljalo 9 nalog, ki so bile razčlenjene na 50 točkovnih mest in za katere so učenci lahko pridobili največ 50 točk.

Učenci naše šole so pri štirih točkovnih mestih dosegli rezultat, ki je za 1 % nad slovenskim povprečjem, pri štirih točkovnih mestih so nad slovenskim povprečjem za 2 %, pri enem točkovnem mestu pa za 3 %, 4 %, 8 % in 9 % nad slovenskim povprečjem. Pri dveh točkovnih mestih je rezultat naših devetošolcev povsem poravnan s slovenskim povprečjem. Pri kar 36 točkovnih mestih je njihov rezultat nižji od slovenskega povprečja.

Od tega je pri 11 točkovnih mestih šolsko povprečje za 5 % ali manj pod slovenskim povprečjem, pri 15 točkovnih mestih so rezultati naših učencev pod slovenskim povprečjem več kot 5 in manj kot 10 %, pri 9 točkovnih mestih pa je rezultat naših devetošolcev za več kot 10 % nižji od državnega povprečja in pri dveh točkovnih mestih za 20 % ali več nižji od državnega povprečja.

Primerjava uspešnosti reševanja posameznih nalog naših učencev z državnimi povprečji pokaže, da so naši učenci pri večini nalog pod povprečjem.

V primerjavi z državnimi povprečji so naši učenci bolje reševali naloge s področij:

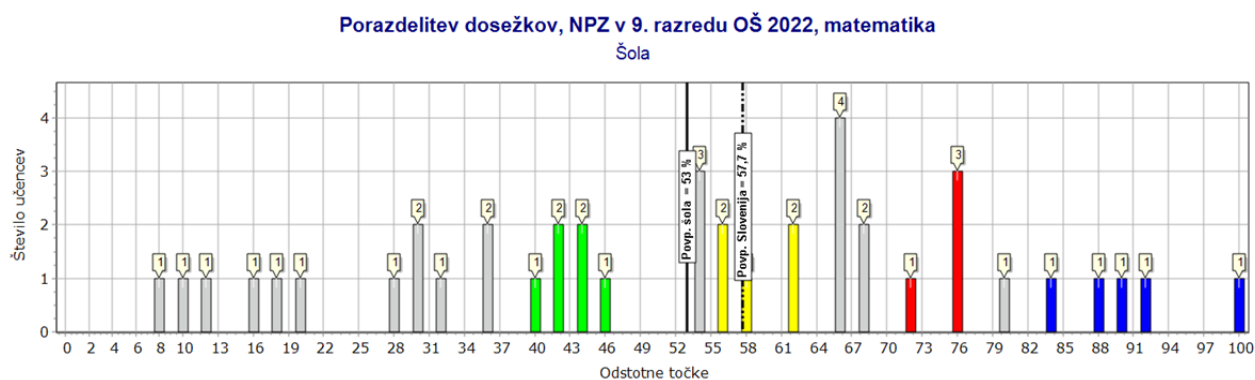
- pravilna uporaba obrazca za površino in prostornino kocke ter kvadra za izračun neznanih količin,
- določanje aritmetične sredine, modusa in mediane za dane podatke,
- opazovanje in prepoznavanje pravila v vzorcu in nadaljevanje vzorca,
- zapisovanje in branje števil, večjih od milijona,
- zaokroževanje števil na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice,
- spoznavanje in uporaba pravil za deljivosti.

V primerjavi z državnimi povprečji so naši učenci slabše reševali naloge s področij:

- kvadriranje racionalnih števil,
- izračun vrednosti izrazov, v katerem nastopajo decimalna števila,
- izračun kvadratnih korenov popolnih kvadratov manjših števil,
- uporaba pretvarjanja merskih enot pri reševanju besedilnih nalog.

Ugotavljamo, da so naši učenci bili predvsem manj uspešni pri reševanju nalog, ki zahtevajo znanje računanja s potencami, koreni in izrazi.

Grafični prikaz dosežkov učencev OŠ borcev za severno mejo



Iz grafa razberemo, kako so se razvrstile odstotne točke naših učencev iz NPZ pri matematiki. Skupina 18 učencev je dosegla rezultate nad državnim povprečjem, torej več kot 57,7 %. Drugo skupino sestavljajo učenci z najslabšimi rezultati, to je pod 30 %. To skupino sestavlja 7 učencev, kar 6 učencev pa je osvojilo manj kot 20 % točk (iz a oddelka 1 učenec, iz b oddelka 5 učencev). Ugotavljamo, da so to učenci, za katere so slabši rezultati bili predvideni, predvsem glede na njihove sposobnosti in rezultate pri ocenjevanjih znanja v šoli ter status tujcev.

V rdečem območju, ki označuje učence z mejo zgornje četrtine dosežkov, imamo uvrščene 4 učence naše šole, kjer so dosežki višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. Ena učenka iz a oddelka je dosegla 100 % rezultat iz NPZ znanja iz matematike.

Sklepna ugotovitev

Učiteljice z letošnjim rezultatom devetošolcev pri NPZ niso povsem zadovoljne, a so mnenja, da je dosežen rezultat pričakovan.

Razlika med oddelkoma je zaznavna, kar se izkazuje tudi pri delu pri pouku in kar potrjujejo tudi rezultati NPZ, saj je od sedmih učencev z najnižjimi rezultati (pod 30 %), kar 6 učencev iz 9.b razreda. Njihove sposobnosti so izredno nizke, vzroke za neuspeh pa je mogoče iskati na različnih področjih (učne težave, socialne, družinske in vzgojne razmere, težave z jezikom pri učencih, ki prihajajo iz drugih kulturnih okolij ...).

Pri matematiki v 9. razredu so učenci izkazali zelo dobro matematično znanje predvsem iz obdelave podatkov, uspešno so reševali tudi preprostejše življenjske naloge, težave pa so imeli predvsem pri računanju s potencami, koreni in izrazi.

Z letošnjimi rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz matematike v 9. razredu smo zadovoljni, predvsem z dobrimi rezultati bolj uspešnih učencev, ki izkazujejo matematična znanja višjih taksonomskih ravni. To kaže na to, da so bile usmeritve strokovnih aktivov v predhodnih letih ustrezne. Glede na letošnje rezultate pa bo potrebno nekoliko več pozornosti nameniti utrjevanju računskih postopkov s potencami, koreni in izrazi.

Angleščina 6. razred

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu se je letos na naši šoli udeležilo 29 učencev, 15 učencev iz 6.a razreda in 14 učencev iz 6.b.

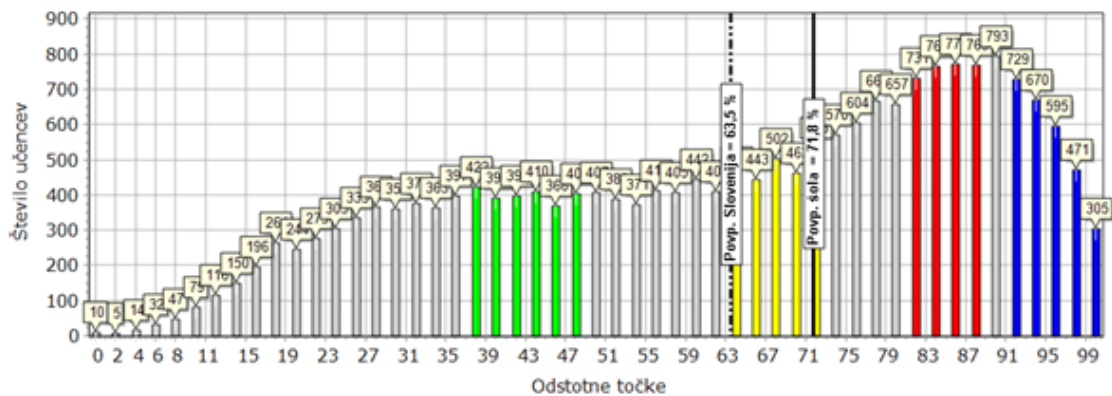
Preverjanja znanja se nista udeležila 2 učenca iz 6.a in 1 učenka iz 6.b.

Povprečje je bilo letos na državni ravni (za Slovenijo): 63,5 %

Povprečje naše šole je bilo 71,8 % oz. 8,3 % nad državnim povprečjem.

Rezultat 6.a je 64,5 % oz 1% nad državnim povprečjem, rezultat 6.b je 79,6 % oz. 16,1 % nad državnim povprečjem.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina
Slovenija



Tako kot vsa leta je bil preizkus sestavljen iz 4 delov, dveh nalog slušnega razumevanja, dveh nalog bralnega razumevanja, dveh nalog besedišča ter pisnega sporočanja.

Uspešnost po nalogah v primerjavi s Slovenijo

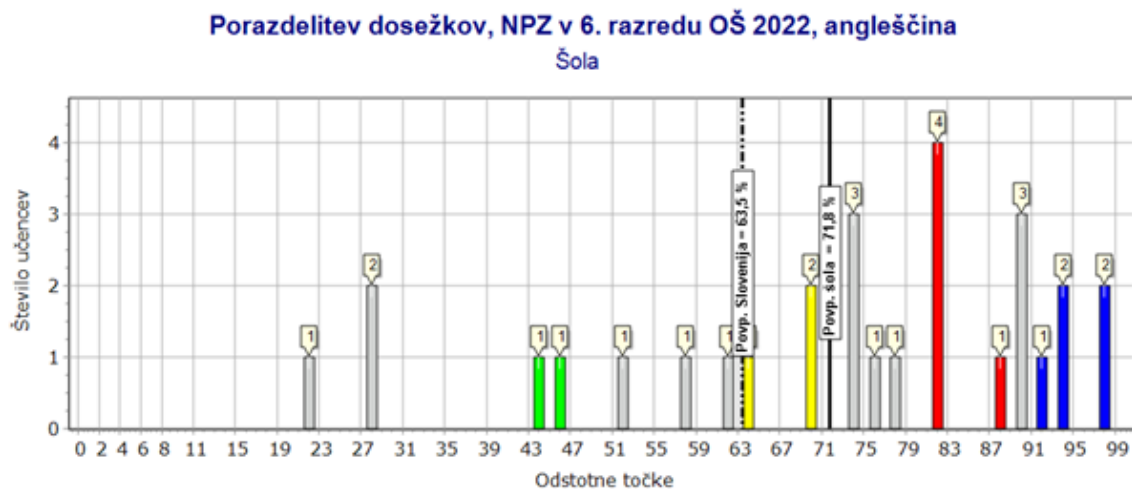
V primerjavi z rezultati na državni ravni, so učenci najslabše reševali naloge slušnega razumevanja, kjer je bilo nekaj odgovorov nekoliko pod državnim povprečjem. To so bile naloge iz rumenega in zelenega območja.

Pri vseh ostalih nalogah ni bilo niti ene postavke pod državnim povprečjem. To so bile naloge iz rumenega in rdečega območja.

Najboljše so reševali naloge iz bralnega razumevanja in besedišča, tudi do 22% nad državnim povprečjem.

Naloga pisnega sporočanja je bila naloga, ki je bila že v poli iz leta 2017, saj so na Ricu želeli narediti primerjavo v uspehu iz prejšnjih let. Učenci so to nalogo pisali nad slovenskim povprečjem. Ta naloga sodi v modro območje.

Grafični prikaz dosežkov učencev OŠ borcev za severno mejo



Iz grafa razberemo, kako so se razvrstile odstotne točke naših učencev iz NPZ pri angleščini.

21 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, torej več kot 63,5 %. Slovenskega povprečja ni doseglo 8 učencev, 5 učencev 6.A in 3 učenci 6.B. 90 in več odstotkov je doseglo 8 učencev, 3 iz 6.A in 5 iz 6.B.

Najboljši rezultat 98 % sta dosegli E. K. iz 6.A in T. K. iz 6.B.

V rdečem območju, ki označuje učence z mejo zgornje četrtine dosežkov imamo uvrščenih 5 učencev, prav tako pa tudi 5 v modrem.

Sklepna ugotovitev

Učiteljice smo z letošnjimi rezultati NPZ zadovoljne. Struktura učencev obeh razredov je različna.

Možnosti za izboljšanje vidimo tudi v rednem obiskovanju priprav na NPZ iz vseh 3 predmetov, saj bi učenci tako usvojili specifično nalogo na NPZ, ki se nekoliko razlikuje od rednih testov, pri TJA zlasti v dolžini besedil.

Tehnika in tehnologija – 9. razred

Nacionalnega preverjanja iz predmeta Tehnika in tehnologija se je udeležilo 40 učencev devetošolcev, in sicer iz 9.a razreda 21 učencev in iz 9.b razreda 19 učencev. Preverjanja se nista udeležili dve učenca iz 9.a in trije učenci iz 9.b razreda.

Povprečni dosežek naše šole je 47%, državno povprečje je bilo 52%.

	Točke	%	Standardni odklon
Povprečni dosežek učencev v državi	20,8	52	17,1
Povprečni dosežek učencev OŠ borcev za severno mejo	18,8 / 40	47	20,9

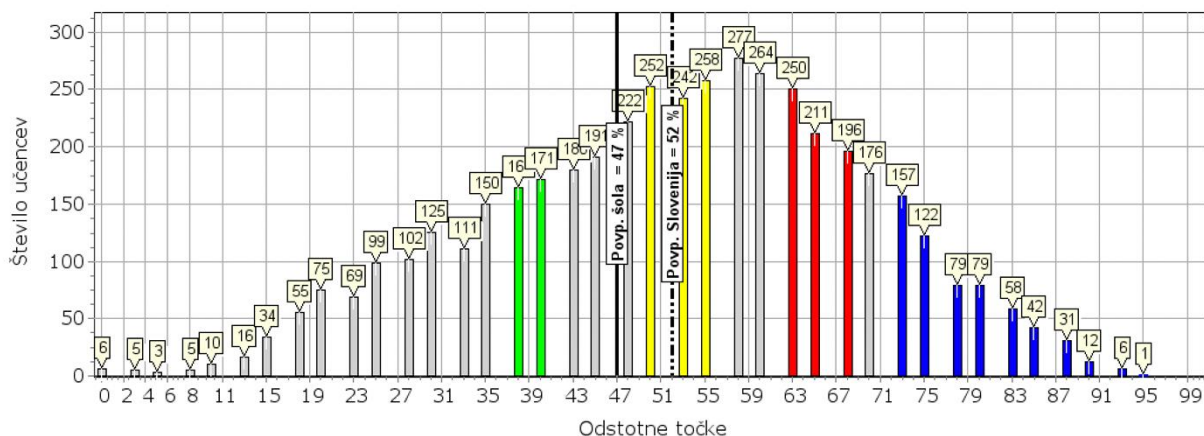
Učenci naše šole so dosegli 5 % nižji rezultat od državnega povprečja.

V 9.a oddelku je bil povprečen rezultat 55,30 %, v 9.b je bil povprečen rezultat 37,76 %.

Iz grafa spodaj lahko razberemo slovensko povprečje doseženih točk in povprečje naše šole.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, povprečje šole pa se nahaja med rumenim in zelenim območjem.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, tehnika in tehnologija
Slovenija



ZELENO OBMOČJE

Učenci rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji, razložijo nastanek projekcije na treh ravlinah in slike v izometrični projekciji. Prepoznajo prednosti, slabosti in razširjenost umetnih

snovi ter osnovne postopke obdelave kovin. Ugotovijo pogoje, potrebne za delovanje porabnika v električnem krogu.

RUMENO OBMOČJE

Učenci skicirajo preprost predmet v izometrični in pravokotni projekciji. Ugotovijo vlogo več stikal v električnem krogu. Načrtujejo učinkovito izrabo danega gradiva na konkretnem primeru. Poimenujejo postopek ločenega zbiranja in predelave odpadne embalaže. Prepoznajo polizdelke iz kovin.

RDEČE OBMOČJE

Učenci razlikujejo med elektrarnami glede na obnovljivost vira energije. Analizirajo dan mehanizem, ki ga sestavljajo različna gonila. Uporabijo pravila kotiranja na danem primeru. V električni shemi prepoznajo kratek stik. Narišejo celoten predmet v izometrični projekciji. Izberejo ustrezno orodje za dan obdelovalni postopek.

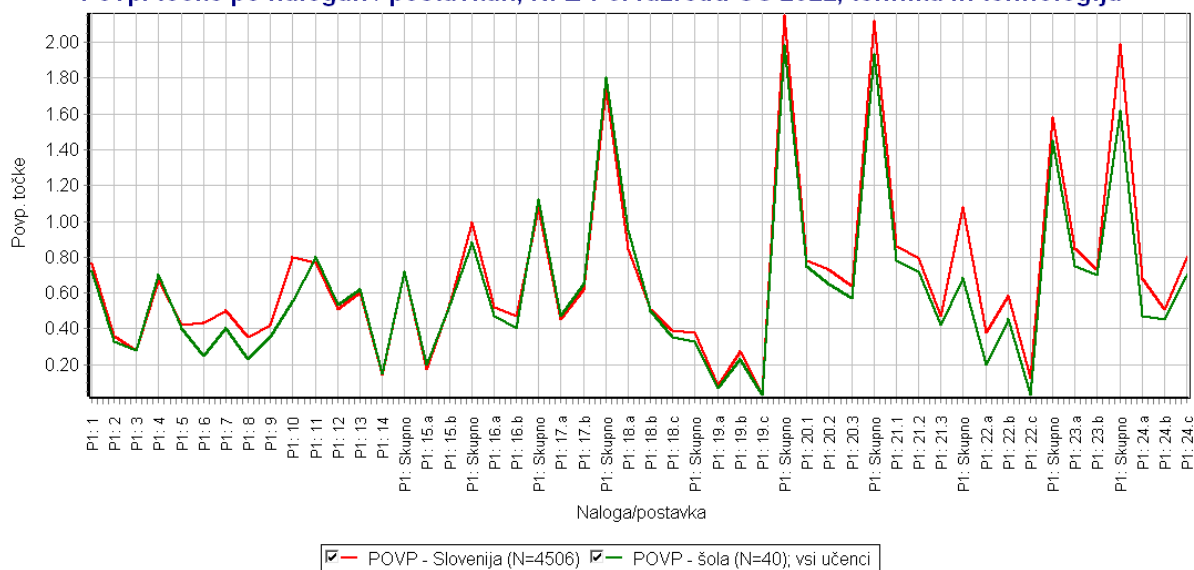
MODRO OBMOČJE

Učenci poznajo značilne lastnosti kovin, predlagajo ustrezne postopke za obdelavo in spajanje kovin. Na podlagi znanih mer danega papirja formata A določijo mere drugega formata. Za dano sliko predmeta skicirajo določen pogled v ustreznem merilu. Iz slike prepoznajo vrsto ležaja. Prepoznajo ustrezen takt pri delovanju štiritaktnega bencinskega motorja. Poznajo osnove cestnoprometnih predpisov za pešce in kolesarje. Prepoznajo vrsto papirnih gradiv in ugotovijo, da oblika gradiva vpliva na trdnost. Zapišejo ustrezni električni porabnik pri dani pretvorbi električne energije.

Uspešnost po nalogah in v primerjavi s Slovenijo

Test nacionalnega preverjanja je sestavljalo 24 nalog, ki so bile razčlenjene na 40 točkovnih mest in za katere so učenci lahko pridobili največ 40 točk.

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, tehnika in tehnologija



Učenci naše šole so pri enajstih točkovnih mestih dosegli rezultat, ki je bil malenkost nad slovenskih povprečjem, pri dveh točkovnih mestih so dosegli slovensko povprečje, pri preostalih (27) točkovnih mestih je njihov rezultat nižji od slovenskega povprečja.

Primerjava uspešnosti reševanja posameznih nalog naših učencev z državnimi povprečji pokaže, da so naši učenci pri večini nalog pod povprečjem.

V primerjavi z državnimi povprečji so naši učenci bolje reševali naloge, ki so zahtevale naslednje:

- poznajo potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok
- razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji
- razložijo nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah
- utemeljijo, skicirajo in narišejo predmet v izometrični projekciji ter raziščejo možnosti uporabe v praksi
- predstavijo prednosti in slabosti umetnih snovi ter vpliv povečane rabe na okolje
- utemeljijo, skicirajo in narišejo predmet v izometrični projekciji ter raziščejo možnosti uporabe v praksi
- razložijo potrebo, lastnosti in namen vezav več stikal v električnem krogu
- ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, gojijo odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red. Oblikujejo pozitiven

in kritičen odnos do tehnike, tehnologije, organizacije dela in ekonomike ter pozitiven odnos do osebne varnosti, varovanja soljudi, narave, sredstev in predmetov dela.

- rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi
- utemeljijo namen zbiranja in predelave dotrajanih predmetov za okolje
- prepoznajo polizdelke in izdelke iz kovin

V primerjavi z državnimi povprečji so naši učenci slabše reševali naloge, ki so zahtevala naslednje:

- utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja
- rešujejo problem krmiljenja izbranega primera s konstruiranjem modela, ki omogoča spreminjanje smeri gibanja
- skicirajo in rišejo osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) ter jih kotirajo (rob, krog in lok)
- opišejo sestavo in delovanje električnega kroga ter opredelijo vlogo in lastnosti osnovnih gradnikov
- utemeljijo, skicirajo in narišejo predmet v izometrični projekciji ter raziščejo možnosti uporabe v praksi
- izberejo orodja, pripomočke, stroje in osebna zaščitna sredstva za varno delo

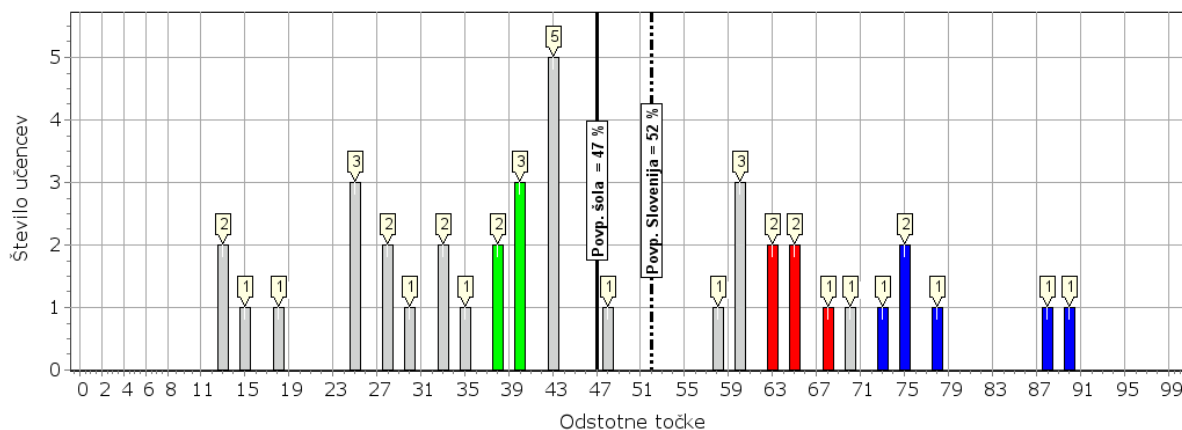
Ugotavljam, da so naši učenci bili predvsem manj uspešni pri reševanju nalog, ki so zahtevala naslednje:

- poznajo značilne lastnosti kovin in jih povežejo z njihovo uporabnostjo
- prepoznajo formate A3
- uporabijo pravila skiciranja pri načrtovanju predmetov, npr. embalažne škatle
- opredelijo in razložijo vlogo osi, gredi, vrtilišča in ležaja (kotalnega in drsnega) ter pojasnijo pomen maziv
- uporabijo osnovne postopke obdelave kovin

- poznajo sestav in delovanje motorjev z notranjim zgorevanjem (štiritaktni bencinski, dizelski, dvotaktni) in razložijo njihovo delovanje
- uporabijo ključna znanja o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevník, kresnička idr.)
- poznajo plastnost papirnih gradiv
- s primeri predstavijo, da se električna energija v porabnikih pretvarja v druge oblike energije (toplotno, mehansko delo, svetlobo, zvok idr.)
- uporabijo osnovne postopke obdelave kovin
- uporabijo osnovne postopke obdelave kovin
- opredelijo in razložijo vlogo osi, gredi, vrlišča in ležaja (kotalnega in drsnega) ter pojasnijo pomen maziv
- pri snovanju in načrtovanju, analiziranju in izdelavi ali gradnji skupaj z učiteljem ovrednotijo izdelke. Ob pomoči se navajajo na samostojno izražanje zamisli s skiciranjem, branjem, risanjem tehnične in tehnološke dokumentacije ter ustnim in pisnim sporočanjem
- na praktičnih primerih opredelijo sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročično), jih analizirajo in opišejo (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev)
- na praktičnih primerih opredelijo sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročično), jih analizirajo in opišejo (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev)
- opredelijo in razložijo vlogo osi, gredi, vrlišča in ležaja (kotalnega in drsnega) ter pojasnijo pomen maziv
- razlikujejo razstavljive in nerazstavljive zveze

Grafični prikaz dosežkov učencev OŠ borcev za severno mejo

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, tehnika in tehnologija Šola



Iz grafa razberemo, kako so se razvrstile odstotne točke naših učencev iz NPZ pri predmetu Tehnika in tehnologija.

Skupina 16 učencev je dosegla rezultate nad državnim povprečjem, torej več kot 52%. Drugo skupino sestavljajo učenci z najslabšimi rezultati, to je pod 30%. To skupino sestavlja 10 učencev, 4 učenci pa so osvojili manj kot 20% točk. Ugotavljamo, da so to učenci, za katere so slabši rezultati bili predvideni, predvsem glede na njihove sposobnosti in rezultate pri ocenjevanjih znanja v šoli ter posamezne angažiranosti.

V modrem območju, ki označuje učence z mejo zgornje četrtine dosežkov, imamo 5 učencev naše šole, kjer so dosežki višji od 70 %. Dva učenca sta dosegla rezultat, ki je višji od 85%.

Sklepna ugotovitev

Z letošnjim rezultatom NPZ s predmetnega področja Tehnika in tehnologija ne moremo biti zadovoljni, vendar je potrebno priznati, da je končni rezultat bil pričakovan.

Razlika med oddelkoma je zaznavna, kar se izkazuje tudi pri delu pri pouku in kar potrjujejo tudi rezultati NPZ. Njihove sposobnosti pri predmetu TIT niso nizke, vzroke za neuspeh pa je mogoče iskati na različnih področjih (učne težave, socialne, družinske in vzgojne razmere, težave z jezikom pri učencih, ki prihajajo iz drugih kulturnih okolij ...) predvsem pa pri delovnih ter učnih navadah, katere pa so slabe.

Predmet Tehnika in tehnologija je specifičen predmet, kjer učenci razvijajo delovne oz. ročne spretnosti. Veliko je praktičnega dela, pri katerem učenci usvajajo specifična znanja, ki jih je možno pridobiti le s prakso oz. neposrednim stikom z materiali oz. učnimi gradivi. Glede na

situacijo, ki nas je pestila v zadnjih dveh šolskih letih so učenci bili v celoti prikrajšani na omenjenem področju, zato je rezultat letošnjega NPZ-ja pričakovan.

8.25 Delo strokovnih aktivov

Delo aktiva 1. VIO

Vodenje aktiva 1. VIO je v šolskem letu 2021/22 prevzel Denis Kokol, katerega pa sem po odhodu v daljši bolniški stalež, nadomestila Maja Prodanovič. V aktivu 1. VIO so sodelovale naslednje strokovne delavke: Katja Viltušnik, Marija Leben, Petra Hernah, Svetlana Nikolić, Helena Ivančič, Anja Pušnik, Mateja Draškovič, Alenka Frangeš in Ina Pivljaković. Članice aktiva so na sestankih načrtovale dneve dejavnosti, projekte in druge posebne oblike vzgojno-izobraževalnega dela, oblikovale vodnik od A do Ž za učence 1. VIO in njihove starše, obravnavale učno-vzgojno problematiko, pregledovale in izbirale gradiva in učila za prihodnje šolsko leto, načrtovale delo za prihodnje šolsko leto ... Pri tem so uspešno sodelovale s šolsko svetovalno službo, učiteljicami v podaljšanem bivanju in učiteljicami 2. triade.

Zapisala Maja Prodanovič, vodja aktiva 1. VIO

Delo aktiva 2. VIO

Aktiv je v šolskem letu 2021/22 vodila Natalija Čerček. Učiteljice so se že v začetku leta dogovorile, da se bodo sestajale nekajkrat letno in po potrebi. Zastavile so si program dela, ki je zajemal: načrtovanje in izvedbo dni dejavnosti, razrednih ur, uskladitev kriterijev ocenjevanja, plan pisnih preizkusov znanja, načrtovanje dela z nadarjenimi učenci, realizaciji vzgojnega načrta, pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, načinu dela z učenci s posebnimi potrebami. Sproti so reševale nastalo problematiko (učno ali vzgojno). Sestanki so vsebovali izmenjavo mnenj in analizo tekočega šolskega dela. Učiteljice so redno sodelovale v vertikalnih aktivih. Na oddelčnih konferencah so se učiteljicam pridružili še učitelji, ki poučujejo v 4. in 5. razredih ter specialne pedagoginje. Učiteljice so tesno sodelovale z učiteljicami I. triade in učiteljicami podaljšanega bivanja.

Germanistični aktiv

Germanistični aktiv v sestavi Mateje Barbarič, Metke Kozar, Maruške Vekjet in Anje Rajh se je v tem šolskem letu sestal trikrat. Na začetku smo načrtovale dejavnosti za šol. l. 2021/2022 in si razdelile naloge. V februarju je sledila evalvacija planiranih dejavnosti in pouka pri NI 1, 2, in 3 do tega obdobja. Ob koncu šol. l. je ponovno sledil pregled realizacije dela po letnem delovnem načrtu aktiva. Realizirane so bile naslednje stvari:

- radijska oddaja ob Evropskem dnevu jezikov skupaj z angleškim aktivom,
- nemška bralna značka Epi Lesepreis za učence II. in III. VIO,
- tekmovanje iz nemščine za 9. razred,
- izvedba jezikovnega izleta na Avstrijsko Koroško,
- spremljanje napredka učencev s formativnim spremljanjem.

Izvajalka tekmovanja iz nemščine za 9. razred sem bila jaz, Anja Rajh. Z učencema, ki sta se prijavila, sem tudi izvedla priprave na tekmovanje.

Mentorici učencem pri nemški bralni znački sta bili Maruška Vekjet in Mateja Barbarič.

Izlet na avstrijsko Koroško je organizirala Maruška Vekjet. Šola je izbrala za izvedbo izleta turistično agencijo Sajko.

Vodja aktiva je bila Anja Rajh.

Slavistični aktiv

Slavistični aktiv sestavljamo Mateja Barbarič, Alenka Fingušt in Klara Napast. Aktiv se je v tem šolskem letu poleg rednega tedenskega usklajevanja sestel še dvakrat, in sicer na začetku šol. l., ko smo načrtovale pouk in ostale dejavnosti, ter po prvem redovalnem obdobju, katerega tema je bila evalvacija dotedanjega dela ter analiza znanj pri pouku slovenščine. Konec junija je planiran še zadnji aktiv, ta bo vključeval pregled celoletnega dela.

Delo aktiva je zajemalo načrtovanje in izvedbo dni dejavnosti, pregled standardov znanja, obseg in vsebino učnih ur, načrtovanje pridobivanja ocen, načrtovanje dela z nadarjenimi učenci, posvetovanje o prilagoditvah za učence tujce ter za učence z učnimi težavami. Delo je zajemalo tudi organizacijo in izvedbo Cankarjevega tekmovanja ter priprave učencev nanj. Učence smo spodbujale k sodelovanju v Prežihovi bralni znački, k sodelovanju za naj bralca in k sodelovanju na Cankarjevem tekmovanju. Vodenje aktiva je v tem šol. l. prevzela Mateja Barbarič.

Aktiv športa

Aktiv športa v sestavi mag. Nina Kolenc, Boštjan Kamenšek, Mihael Kraner, Romana Bračič, Mateja Draškovič, Katja Viltušnik, Petra Hernah, Mojca Birsa je v šol. l. 2021/2022 sestel v razširjeni skupini dvakrat, in sicer v mesecu septembru in v februarju. V začetku šol. l. so članice in člani aktiva še enkrat preverile planirane dejavnosti, ki so bile načrtovane že v mesecu juniju. Pregledali so datume športnih tekmovanj in si jih razdelili. Preverili so kriterije ocenjevanja znanja. V februarju je potekala evalvacija dela prvega konferenčnega obdobja in pripravljen je bil nabor potrebnih športnih rekvizitov.

Ožji aktiv športa, v katerem smo samo športni pedagogi se je srečeval tedensko in sproti analiziral aktualno učno problematiko. Sproti se je preverjalo, kako poteka delo v razredih, se posvetovalo o tem, kje so največji izzivi ter o učinkovitih učnih metodah in tehnikah, hkrati pa se tudi usklajevale glede načina, vsebine in časovnega okvira ocenjevanje. Pripravili smo vsebine pouka na daljavo, vzpostavili komunikacijo pouka na daljavo, se pogovorili na temo dobrih in slabih pravi poučevanja pouka športa na daljavo.

V mesecu juniju je ponovno potekala evalvacija zastavljenih ciljev ter planiranje dela in dejavnosti za novo šolsko leto.

Vodja aktiva Mihael Kraner, prof.šp.vzg.

Anglistični aktiv

Anglistični aktiv v sestavi Nevenka Petrič, Metka Kozar in Maruška Vekjet se je v tem šolskem letu sestel trikrat. Na začetku šolskega leta 2021/2022 smo načrtovale dejavnosti, ki smo jih v mesecu februarju evalvirale in nato ob koncu šolskega leta pregledale realizacijo dela. Realizirali smo:

- radijska oddaja ob Evropskem dnevu jezikov
- Sodelovanje v Projektu Erasmus+ Boost
- Angleško tekmovanje v 8. in 9. razredu
- Angleška bralna značka

Vodja aktiva je bila Maruška Vekjet.

Aktiv OPB

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja se je v šolskem letu 2021/2022 sestajal po potrebi v dopoldanskem in popoldanskem času.

Na sestankih aktiva učiteljev podaljšanega bivanja so obravnavali naslednje teme oz. vsebine:

- priprava in zapis Programa dela aktiva oddelkov podaljšanega bivanja 2021/2022,
- priprava letnih priprav učiteljev podaljšanega bivanja.
- vedenjska problematika v podaljšanem bivanju v obeh ocenjevalnih obdobjih,
- izdelava dekoracije glede na letne čase za šolsko avlo, okna na hodniku ter v razredih,

- izdelava okraskov za novoletno jelko,
- izdelava voščilnic ob dnevu žena,
- izdelava igrač iz odpadnega material.
- poročanje s sestankov vertikalnih aktivov,
- priprava poročil ob zaključku ocenjevalnih obdobj,
- priprava evalvacije o delu aktiva.

Vsi člani aktiva so si skozi celo šolsko leto prizadevali za dvig kvalitete dela v podaljšanem bivanju in za prepoznavnost dela učiteljev. V ta namen so starše sproti obveščali o njihovem delu in uspehih, ki so jih posamezni učenci dosegli s svojo ustvarjalnostjo v podaljšanem bivanju. Z idejami in ureditvijo otroških izdelkov so prav tako prispevali k urejenosti in lepemu izgledu šole.

Vsi člani aktiva podaljšanega bivanja so aktivno sodelovali v projektih, pri pripravi dekoracije, okrasitev šolske avle ter pripravi poročil.

Vodja aktiva PB: Roman Bračič

Poročilo o delu vertikalnega aktiva za GUM in LUM

Aktiv GUM in LUM se je v šolskem letu 2021/2022 dobil dvakrat. V aktivu so sodelovali Maja Prodanovič, Marija Leben, Katja Viltužnik, Helena Ivančič, Anja Pušnik, Mateja Draškovič, Alenka Frangeš, Ina Pivljakovič, Višnja Jančec, Mojca Birsa, Danica Kladošek, Natalija Čerček. Sprejet je bil program dela in priporočila ZRS za šolstvo, pregledan je bil učni material (učbeniki in zvezki), usklajene so bile razstave in nastopi na prireditvah.

Poročilo aktiva šolske svetovalne službe

Članice aktiva: Tjaša Lajmsner Paklec, Natalija Augustinovič, Sanja Fridau, Eva Hršak in Mišel Matjašič.

Vodja aktiva: Tjaša Lajmsner Paklec.

Delovanje aktiva:

Članice aktiva so se sestajale enkrat na teden, oziroma po potrebi. Na srečanjih aktiva so obravnavale sprotno učno-vzgojno problematiko na šoli in posamezne primere pomoči potrebnih učencev. Hkrati so prenašale znanja/izobraževanja in se informirale med seboj.

Dejavnosti:

Članice ocenjujejo, da so učinkovito in zavzeto izvajale načrtovane dejavnosti in sicer so nudile podporo in svetovanje učiteljem in vodstvu šole ter učencem in njihovim staršem. Nudile so strokovno mnenje in pomoč pri vpeljevanju novosti ter drugih dejavnosti in projektov na šoli.

Realizirale so naslednje zastavljene aktivnosti in naloge:

- organizirale so kakovostna predavanja za starše in preventivne dejavnosti za učence, za kar je še posebej skrbela Tjaša Lajmsner Paklec,
- za koordiniranje ter izvedbo vrstniške mediacije je skrbela Natalija Augustinovič,
- za diagnostiko in testiranje učencev je skrbela Natalija Augustinovič,
- za izvajanje sociometrične preizkušnje in izdelavo sociogramov sta skrbeli Tjaša Lajmsner Paklec in Mišel Matjašič,
- poklicno usmerjanje devetošolcev in vpis v srednje šole je vodila Tjaša Lajmsner Paklec,
- za vpis šolskih novincev in oblikovanje bodočih prvih razredov sta skrbeli Tjaša Lajmsner Paklec in Eva Hršak,
- za vpise in izpise učencev je skrbela Tjaša Lajmsner Paklec,
- za urejanje ogroženosti otrok na šolski poti in povračila prevozov je skrbela Tjaša Lajmsner Paklec,
- za individualne razgovore s posameznimi učenci so skrbele Tjaša Lajmsner Paklec, Natalija Augustinovič in Mišel Matjašič,
- za izobraževanje kolektiva, za sodelovanje z zunanjimi institucijami in urejanje dokumentacije so skrbele vse članice.

Poročilo o delu strokovnega aktiva matematike od 6. do 9. razreda

Članice aktiva: Danica Kladošek, Jelka Golob, Alenka Repnik, Bojana Robič.

Letne priprave so ustrezne, saj vsebujejo: didaktične sklope, podsklope, funkcionalne in izobraževalne cilje po UN, strukturo pouka, medpredmetne povezave, mesečno in urno opredelitev.

Ob sredah je potekalo tedensko usklajevanje in izmenjava izkušenj, predlogov, vprašanj.

V pouk matematike že vsa leta vključujemo tiste aktivnosti in vsebine, za katere mislimo, da bodo dolgoročno vplivale na izboljšanje znanja učencev.

Analizi uspešnosti učencev za 6. in 9. razred sta bili narejeni ter predstavljeni vključno z usmeritvami za nadaljnje delo.

Učiteljica Bojana Robič je sodelovala pri vrednotenju nalog NPZ za 9. razred, učiteljice Danica Kladošek, Višnja Jančec, Mateja Draškovič, Anja Pušnik pa pri vrednotenju nalog v 6. razredu.

Periodične analize dela so bile izdelane za vse štiri pisne preizkuse znanj. Ustne ocene so bile pridobljene, prav tako ocene na drugačen način iz seminarskih oz. praktičnih nalog.

Priprave na tekmovanje so potekale v okviru dodatnega in rednega pouka iz matematike. Učenci so se ob pomoči e-gradiv individualno in ob pomoči mentoric pripravljali na matematična tekmovanja.

V šolskem letu 2021/22 smo organizirali šolsko tekmovanje (Evropski matematični kenguru) iz znanja matematike za vse učence. Izvedeno je bilo tudi šolsko tekmovanje za učence iz 4. do 9. razreda iz znanja logike. Učenci so se na obeh tekmovanjih uvrstili na državno tekmovanje. Z rezultati tekmovanj iz znanja matematike smo zadovoljni ter si želimo, da bomo v naslednjem šolskem letu še uspešnejši. Pri učencih so tekmovanja s področja matematike zelo dobrodošla, pozitivno vplivajo na njihovo samopodobo in na delo pri pouku matematike in upajmo, da bo v naslednjem šolskem letu pouk prav tako potekal v šoli.

Odlično sodelujemo z vertikalnim aktivom matematikov in si želimo takšnega sodelovanja tudi še naprej.

Poročilo o delu naravoslovnega aktiva

Člani aktiva naravoslovja smo: Irena Tarkuš Trikič, Bojana Robič, Alenka Repnik, Jelka Golob, Vladimir Širec, Sergej Pukšič, Mihael Kraner, Nina Kolenc, Boštjan Kamenšek, Natalija Čerček, Mojca Birsa, Višnja Jančec.

Delo aktiva smo začeli načrtovati že junija 2021 in smo ga sproti prilagajali glede na potek pouka.

Letne priprave učiteljic in učiteljev so primerne, saj vsebujejo vse zapisane segmente.

Glavne naloge so bile podajanje snovi učencem na različne načine- delo z nadarjenimi učenci in z učenci s PP, prav tako pa tudi za ostale učence- diferencirano za vse, razvijanje naravoslovnih veščin, priprava učencev na tekmovanja, pomoč pri pripravi raziskovalnih nalog, razvijanje bralne pismenosti pri učencih, formativno spremljanje pouka.

Zaradi zmanjšanega števila ocen pri posameznih predmetih smo se učitelji večinoma odločili za manjše število pisnih ocen pri posameznem predmetu. Učenci so ocene pridobili tudi na drugačne načine- seminarske naloge, projektno delo, ...

V aktivu naravoslovcev smo se vse leto trudili aktivno izvajati zadane naloge.

Izvedli smo vse dneve dejavnosti, pouk realizirali v celoti. Zaradi epidemije so učenci 8. razredov imeli šolo v naravi septembra 2021, ki je bila uspešno realizirana.

Učenci so sodelovali na tekmovanjih s področja naravoslovja, pripravljali raziskovalne naloge in jih tudi zelo uspešno zagovarjali.

Učitelji smo sodelovali v projektu NAMA poti, ki ga bomo izvajali tudi naslednje šolsko leto.

V naslednjem šolskem letu smo si zadali za temeljne naloge utrditi učno snov, predvsem pa navajati učence na sprotno in redno opravljanje nalog, ter še nadalje razvijati naravoslovno in bralno pismenost.

Vodja aktiva Irena Tarkuš Trikič

Poročilo o delu družboslovnega aktiva

Aktiv se je sestel trikrat, na začetku leta, kjer smo preverili vse načrtovane aktivnosti in termine. Sestali smo se tudi ob polletju, kjer smo preverili, kaj od danega je bilo realizirano, ter smernice študijskih srečanj. V mesecu juniju smo evalvirali opravljeno delo in načrtovali dejavnosti za šolsko leto 2022/23 ter uskladili dejavnosti z ostalimi aktivni šole.

Sestali bomo se še v avgustu, ko bomo izvolili novo vodjo aktiva.

Metka Kozar

Poročilo o delu vertikalnega družboslovnega aktiva

Aktiv se je sestel trikrat, in sicer ob začetku šol. leta, ob polletju in ob koncu šol. leta. Na aktivu smo izmenjali aktualne informacije iz študijskih srečanj. Oblikovali smo merila in kriterije za ocenjevanje znanja in načrtovali dejavnosti. Upoštevali priporočila MIZŠ o zmanjšanju števila ocen. Učiteljica Breda Gaber Pavlovič je pri izbirnem predmetu pripravila razstavo o Jožetu Plečniku. Učenci so se pripravljali in udeležili tekmovanj iz znanja zgodovine, geografije in tekmovali v Ekokvizu.

Vodja aktiva je Maja Pečnik

Poročilo o delu aktiva razrednikov

Razredniki so v skladu z oddanimi evalvacijami dela na razrednih urah v preteklem šolskem letu avgusta načrtovali svoje delo. Poenotili so vzgojno delo po horizontali in vertikali. Prav tako so oddali načrte za izvajanje razrednih ur. Glede na ugotovitve in analize so ugotovili, da so vzgojni programi ustrezno izbrani ter z njimi nadaljujejo. Zastavili smo naslednje poudarke.

1. Razred: PACE (čustva konflikti)
2. PACE, Tanka črta odgovornosti (odgovornost, iz napak se učimo), Mediacija (čustva, konflikti)
3. PACE, Tanka črta odgovornosti (predanost, govori z dobrim namenom), Mediacija (govorice, izključevanje, stališča drugih ljudi)
4. Pro Safe, Pozitivna disciplina (temeljni kamni RS)
5. Pozitivna disciplina, 8 krogov odličnosti (govori z dobrim namenom)
6. 8. krogov odličnosti (odgovornost, napake vodijo k uspehu)
7. 8. krogov odličnosti (to je to, predanost), Izštekani
8. 8. krogov odličnosti (integriteta, fleksibilnost), Poklicno usmerjanje
9. 8. krogov odličnosti (uravnoveženost, povzetek vsega), Poklicno usmerjanje

Člani aktiva so ob pomoči razrednikov in sorazrednikov junija opravili evalvacijo dela, na kateri so ugotavljali, da je bil zastavljen program izpeljan, hkrati pa so predlagali izboljšave za naslednje šolsko leto. Vodja aktiva je Natalija Augustinovič

Poročilo o delu aktiva za vzgojni načrt

Člani aktiva za vzgojni načrt Tjaša Lajmsner Paklec, Mojca Birsa, Alenka Fingušt, ter Natalija Augustinovič so skrbeli za dosledno izvajanje vzgojnega načrta. Izvedli smo formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu, spremljalo se je upoštevanje pravil šolskega reda, sodelovali smo s starši, spremljali učence ter oddelke ter podeljevali nagrade ter pohvale (naj oddelok, naj učenec oddelka, naj učenec generacije, naj športnik in naj športnica, naj kulturnik, Prešernova listina), izvajala se je mediacija, kadar so bili vpleteni učenci iz istega oddelka. Vsi strokovni delavci šole smo skrbeli za aktivno učenje in vseživljenjska znanja. Prav tako smo

vsi delavci šole skrbeli, da so se učenci v šoli čutili sprejete in varne. Preprečevali smo razgrajško vedenje ter povzročanje škode na šolski opremi.

Zaradi šolanja na daljavo ter upoštevanja priporočil NIJZ smo izvedli rekreativne odmore v prilagojeni obliki. Ob evalvaciji načrta smo opozorili, da je nujno potrebno, da se učenci lahko gibajo, saj se zaprtost pozna na telesnem in duševnem znanju otrok.

Vzgojnemu področju smo se posvečali preko vsebin znotraj razrednih ur, delavnic in pogovorov. V takšni obliki smo nagovarjali tudi teme strpnosti in pozornosti za duševno zdravje otrok (sodelovanje z Društvom za boljši svet; delavnice za učence prvega VIO ter spodbujanje neodvisnosti od interneta in elektronskih naprav).

Aktiv za vzgojni načrt je sodeloval tudi pri reševanju večjih vzgojnih izzivov.

Vodja aktiva je Natalija Augustinovič

9. ŠOLSKA PREHRANA

V šoli obratuje kuhinja za pripravo zajtrkov, malic in kosil. Pripravljamo tudi kosila za OŠ Draga Kobala skupaj s podružnico Brezje. Jedilnike pripravlja organizatorka šolske prehrane, ki poskrbi tudi za kvantitativni in kvalitativni nivo prehrane.

Jedilnik za malico in kosilo je za vse učence enak, razen za učence, ki imajo zdravniško predpisano dieto.

Vsi učenci imajo oziroma morajo imeti malico v šoli, kosilo pa vsi učenci vključeni v OPB in tisti učenci predmetne stopnje, ki jim starši to omogočijo.

Prehrana predstavlja v vseh starostnih obdobjih pomemben dejavnik zdravja, še posebej pa je pomembna v otroštvu, saj otroci rastejo in se razvijajo. Zdrave prehranjevalne navade, ki jih otroci pridobijo v zgodnjem otroštvu, vplivajo na izbiro živil in način prehranjevanja tudi v kasnejšem življenjskem obdobju in s tem na zdravje v odrasli dobi.

Pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevamo prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, povzeta po evropskih priporočilih (DACH priporočila). Pri načrtovanju prehrane se ravnamo po prehranskih smernicah, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje, s sodelovanjem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport v letu 2005. Pri prehrani otrok upoštevamo tudi nove standarde in normative, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje (Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja, Ljubljana 2008; Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih komisije za pripravo strokovnih podlag vezanih na Zakon o šolski prehrani, Ljubljana 2010).

Veliko pozornost namenjamo razvijanju ustreznih prehrabnih navad otrok, pripravi in postrežbi jedi, nudimo prijazno prehranjevalno okolje in pri otrocih vzbujamo tek.

Na naši šoli nudimo štiri obroke hrane: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico.

Zjutraj in dopoldne imajo vsi otroci možnost sadnega obroka (jabolko). Učencem tedensko nudimo bio malico.

Šola organizira dietno prehrano v okviru svojih zmožnosti ter finančnih sredstev, ki jih predpisuje Zakon o šolski prehrani.

Dietno prehrano lahko uveljavljajo starši oziroma skrbniki na podlagi Potrdila o medicinsko indicirani dieti za otroka, ki ga izpolni in potrdi specialist pediater. Starši so dolžni izročiti potrdilo organizatorki šolske prehrane, če želijo, da se za njihovega otroka pripravljajo dietni

obroki. Priprava dietnih obrokov se prične po razgovoru staršev z organizatorko šolske prehrane.

Za vsako naslednje šolsko leto je potrebno v septembru predložiti veljavno zdravniško potrdilo. V primeru, da otrok diete ne potrebuje več, so starši ravno tako dolžni predložiti Potrdilo o ukinitvi medicinsko indicirane diete za otroka, ki ga ravno tako izpolni in potrdi specialist pediater.

Dela in naloge organizatorke šolske prehrane opravlja Saša Jelen. Osnovna šola borcev za severno mejo Maribor ima lastno kuhinjo, v kateri pripravlja zajtrk, dopoldansko malico, kosilo ter popoldansko malico. Na dopoldansko malico je bilo v šolskem letu 2021/2022 prijavljenih 359 učencev, na kosilo pa 327 učencev. Šolska kuhinja pripravlja kosila še za osnovno šolo Draga Kobala Maribor (okoli 400 kosil) ter podružnično šolo Brezje (med 50 in 70 kosil). Šola je zaradi prenove kuhinje na OŠ Tabor od septembra do sredi decembra pripravljala še dodatna kosila za to šolo (okoli 350 kosil in diet).

Poleg omenjenih obrokov v kuhinji pripravljajo tudi individualne diete za učence z ugotovljeno alergijo na določene sestavine živil in druge diete.

Jedilnike smo objavljali na spletni strani šole in na oglasni deski. Trudimo se, da so jedilniki čim bolj raznoliki, vsebinsko in količinsko ustrezni posamezni starosti otrok. Učenci imajo možnost podajati svoje predloge za šolske malice ter kosila, ob tem pa jih usmerjamo k razvoju zdravih prehranjevalnih navad.

9.1 Računovodstvo in nadzor cen živil

Na vseh šolah je organizatorka prehrane spremljala dnevno dobavo in cene živil. Cene živil so določene po javnem razpisu in se tako tudi kontrolirajo. Dnevno se spremlja tudi materialni strošek obrokov.

S septembrom smo pričela z uvajanjem SAOP materialno poslovanje za kuhinjo. Do konca leta je bilo poskusno knjiženje, z novim letom pa je kuhinjsko materialno poslovanje povsem obvladano s SAOP programom. S programom smo lahko takoj na tekočem s stroški obrokov in cenami, ki morajo biti enake predračunom iz javnega razpisa.

9.2 HACCP

Zagotavljanje kakovosti in varnosti živil je osnovna odgovornost kuhinje pri pripravi hrane za učence osnovne šole. V šolski kuhinji je delo organizirano na osnovi principov HACCP sistema (Hazard Analysis and Critical Control Point). S pomočjo sistema HACCP obvladujemo tveganja, ki so pomembna za varnost hrane in pijače za naše učence. Pri delu z živili upoštevamo osnovna načela HACCP sistema (izdelano imamo HACCP študijo).

9.3 Spremljanje zakonodaje

Za zagotavljanje primerne ponudbe hrane in pijače je nujno spremljanje zakonodaje s področja HACCP in javnega naročanja ter zakonodaje s področja šolske prehrane. Tudi letos smo posodabljali naš način zagotavljanja in izvajanja šolske prehrane v skladu z zakonodajo. V letu 2021 je stopila v veljavo nova zakonodaja – Uredba o zelenem javnem naročanju, kar nas zavezuje, da pri izboru živil dosegamo določen odstotek ekoloških živil in določen delež živil iz shem kakovosti.

9.4 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano Maribor je izvajal nadzor nad zagotavljanjem higienskega stanja kuhinjskih prostorov v okviru notranjega nadzora. Nadzor opravljajo dvakrat letno. Odvzeti so bili brisi na snažnost in vzorci hrane za mikrobiološko analizo. Vsi brisi in odvzeti vzorci živil so bili brez posebnosti.

Zunanji nadzor iz strani Inšpekcije za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin pri Ministrstvu za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano v tem letu ni bilo.

10. SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili realizirani po šolskem koledarju. V vsakem razredu so bili najmanj trije roditeljski sestanki. Za vse starše smo imeli v septembru skupni sestanek s predstavitvijo novosti v šolskem letu.

Skupne teme na roditeljskih sestankih so bile: predstavitev LDN, poročila o delu, prometna varnost, analiza učnega uspeha oddelka, vzgojna problematika oddelka, razne pobude staršev.

Roditeljski sestanki so za vsak odderek vsaj trikrat letno. Skupni je uvodni v septembru, ostali pa se datumsko lahko razlikujejo glede na problematiko in potrebe posameznega oddelka.

Predavanja za starše

Datum	Predavanje	
9. 9. 2021 ob 17. 00	Moj otrok je šolar, Tadeja Batagelj, univ. dipl. psih. (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor)	za starše učencev 1. razreda
11.11. 2021 ob 17.00	Želim si, da bi bil moj otrok samozavesten in bi imel dobro samopodobo, Polona Brglez, mag. zakon. in druž. štud. (AB-intra)	za starše učencev od 1. do 9. razreda
13. 1. 2022 ob 17. 00	Dejavniki poklicnega izbora, Tjaša Lajmsner Paklec, psihologinja (OŠ borcev za severno mejo)	za starše učencev 8. razreda
10. 2. 2022 ob 17. 00	Merila za vpis v srednjo šolo – poklicna orientacija, Tjaša Lajmsner Paklec, psihologinja (OŠ borcev za severno mejo)	za starše učencev 9. razreda

SVET STARŠEV

Svet staršev se je v šol. l. 2021/22 sestal 6 krat. Zapisniki so objavljeni na šolski spletni strani.

SVET ZAVODA

Predsednik Sveta zavoda je bil do 13. 2. 2022 Boštjan Kamenšek, podpredsednica pa Klara Napast. Predsednica Sveta zavoda je od 14. 2. 2022 naprej Tjaša Lajmsner Paklec, podpredsednik pa Aleš Zorc.

Svet zavoda opravlja pristojnosti po 48. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI). V šol l. 2021/22 se je sestal 9 krat.

11. IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Program stalnega strokovnega izobraževanja delavcev OŠ borcev za severno mejo Maribor je v skladu z obstoječo zakonodajo

V šol.l. 2021/22 smo izvedli naslednja izobraževanja za kolektiv:

NAZIV IZOBRAŽEVANJA:	TRAJANJE (DATUM):	KRAJ IN IZVAJALEC:
Izzivi pedagoškega dela z nadarjenimi učenci: prepoznavanje njihovih potencialov in ranljivosti ter večanje njihove aktivne vloge in motivacije v VI procesih	23. april 2022	mag. Tamara Maleševič svetovalka ZRZŠ OŠ BSM
Izzivi pedagoškega dela z nadarjenimi učenci: prepoznavanje njihovih potencialov in ranljivosti ter večanje njihove aktivne vloge in motivacije v VI procesih	1. junij 2022	mag. Tamara Maleševič svetovalka ZRZŠ OŠ BSM

Individualna izobraževanja:

Izobraževanje	Izvajalec	Vključeni	Čas in kraj izvedbe
Bal-a-vis-x	Meta Eržen, Avevita	Natalija Augustinovič	Žirovnica, 11-12. 6. 2022
Strokovne rešitve pri delu z nadarjenimi	Zavod RS za šolstvo	Tjaša Lajmsner Paklec	Od 23. 11. 2021 do 30. 11. 2021 - splet
LittleBigEntrepreneurs- Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education	Mednarodna fakulteta Celje	Alenka Frangeš Petra Hernah	10. 2. 2022- splet
Mednarodna konferenca "Izzivi sodobne družbe"	Zavod RS za šolstvo	Tjaša Lajmsner Paklec in Lučka Lazarev Šerbec	4., 6., 11. in 13. 5.
Razvojna naloga Govorna vzgoja pedagoga in komunikacija	Zavod RS za šolstvo	Tjaša Lajmsner Paklec in Lučka Lazarev Šerbec	22., 26., 29. maj in 2., 5., 9., 12., 16., 19. in 23. junij
Ocena pripravljenosti otroka za prehod v 1. razred OŠ	Zavod RS za šolstvo	Tjaša Lajmsner Paklec	Od 10. 1. 2022 do 12. 1. 2022 - splet
Govorna vzgoja pedagoga in komunikacija - nadgradnja	Zavod RS za šolstvo	Tjaša Lajmsner Paklec	Od 1. 9. 2021 do 30. 4. 2022 - Ljubljana

Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine	Filozofska in Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru	Eva Hršak	September 2021 – maj 2022
Varno delo s kemikalijami	Aktiva varovanje d. d.	Bojana Robič	20. 10. 2021
Zaključna konferenca NA-MA POTI	Kongresni center Brdo pri Kranju	Alenka Repnik Bojana Robič	30. 6. 2022

Zdrava šola	Videokonferenčno srečanje v Microsoft Teams OŠ Hajdina	Bojana Robič	11. 11. 2021 13. 4. 2022 8. 6. 2022
Srečanje pomočnikov ravnateljev Posvet pomočnikov ravnateljev	Ravnateljski servis-sekcija pomočnikov ravnateljev Šola za ravnatelje	Jelka Golob	29.-30.3. 2022 17.-18.5. 2022
Poučevanje z ustvarjalnim gibom v analognem in digitalnem prostoru	Zoom, Gregor Kamnikar	Katja Viltušnik Petra Hernah Maja Prodanovič	26.8.2021
Izobraževanje Bralna značka: Vrednotenje mladinske književnosti	Murska Sobota, Hotel Zvezda	Klara Napast Janja Hleb	23.9.2021

Dvodnevni seminar Bibliopedagoške šole	Center Draš, Maribor	Klara Napast Janja Hleb	7.4.2022 in 8.4.2022
Sladkorna bolezen	UKC Ljubljana	Eva Hršak Tina Erjavičnik Mateja Fifer Natalija Čerček Helena Ivančič Maja Prodanovič	8. 9. 2021
Kulturni bazar v regiji	SNG Maribor	Katja Viltušnik, Mateja Draškovič	15.11.2021
Konferenca jeziki v izobraževanju	Zavod RS za šolstvo	Eva Hršak, Metka Kozar, Anja Rajh, Maruška Vekjet	1. 7. 2022
Kulturni bazar	Cankarjev dom LJ	Katja Viltušnik, Marija Leben	31.3.2022
Zaključna konferenca projekta SKUM - Razvijanje <i>sporazumevalne zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo</i>	PeF Koper	Mateja Draškovič, Katja Viltušnik, Anja Pušnik	20.5.2022
Lili in Bine – 7. akademija	Zoom	Petra Hernah, Marija Leben, Katja Viltušnik	3.2.2022
Radovednih 5 - 7. akademija	Zoom, Vesna Lujinovic	Marija Leben	22.3.2022

NA-MA poti mreženje	Spletno okolje Teams	Petra Hernah, Katja Viltužnik, Marija Leben, Maja Prodanovič, Bojana Robič	30.11.2021in 5.4.2022
Celostno o naravoslovni pismenosti	Zoom Projektni tim NA- MA POTI	Maja Prodanovič	11. 5. 2021

Skupinsko spremljanje projektov Erasmus+ KA229 Webinar Erasmus+ KA1 projektov za neakreditirane organizacije - KA122- SCH splošno šolsko izobraževanje, Webinar: Priprava končnega poročila	Teams	Metka Kozar	14.10.2021 17.1.2022 3.6.2022
--	-------	-------------	---

12. DELO POSAMEZNIH SLUŽB

- formativno spremljanje
- sprejemanje drugačnosti
- strokovni in profesionalen razvoj delovanja šole
- sodelovanje s starši in z zunanjimi institucijami.

Pripravila je sedemdnevno načrtovanje dela v avgustu, sestali so se strokovni aktivni za vertikalno in horizontalno načrtovanje, opravljeni so bili timski sestanki ter priprave in uskladitve za novo šolsko leto. Posebno pozornost smo namenili projektom, delu z nadarjenimi učenci, analizi nacionalnega preverjanja znanja. Oblikovali smo preventivne dejavnosti za vse učence.

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah. Na 14 konferencah učiteljskega zbora je pedagoški učiteljski zbor obravnaval pedagoško problematiko in zakonodajo.

Učiteljski zbor je imel tudi eno ocenjevalno konferenco za učence. Med letom so se sestajali tudi strokovni aktivni in učitelji v okviru timov (diferenciacija).

12.2 Delo pomočnice ravnateljice

Šolsko leto 2021/22 je začela s pripravo urnikov za učitelje in učence v mesecu avgustu za novo šolsko leto. Posebej zahtevna je priprava urnika za podaljšano bivanje. Pripravi tudi vse razporede dežurstev, učilnic, interesnih dejavnosti.

Začetek šolskega leta prinese še dela kot je dokončno oblikovanje skupin za izbirne predmete in manjše učne skupine pri MAT, SLJ in TJA v 8. in 9. razredu.

V tem šolskem letu ključkov za omarice nismo delili, saj smo tik pred začetkom šolskega leta dobili sklep o izrednih razmerah zaradi COVID situacije in učenci omaric niso uporabljali do meseca marca. Zaradi izrednih razmer je bilo potrebno urnik v nekaj dneh prilagoditi temu, da imajo učenci pouk v mehurčkih in se ne smejo združevati izven razredov.

Skozi šolsko leto skrbi za vsa nadomeščanja ob odsotnosti zaposlenih ter razporede učiteljev in logistiko v primeru dni dejavnosti oz. ob raznih dogodkih na šoli. V septembru in oktobru

pripravi poročila za občino glede dodatnega programa, sistemizacije, števila učencev in prehrane.

Občasno vodi razgovore z učenci o neprimernem vedenju le-teh. Sodeluje tudi s policijo ob raznih dogodkih. Glede tega tesno sodeluje s svetovalno službo na šoli.

Organizira vse v zvezi s šolo v naravi, ki jo izvajamo preko ČŠOD, ZPM in v Ribnici na Pohorju.. V tem šolskem letu smo septembra izvedli šolo v naravi za 8.r v Fiesi, ki je izpadla zaradi izrednih razmer v 7.r (maj 2021). Decembra smo imeli šolo v naravi za 2.r v ČŠOD Škorpijon in prav tako v CSOD Škorpijon šolo v naravi za 3. , ki je prav tako odpadla zaradi izrednih razmer v preteklem šolskem letu. Učenci 5. in 6. razreda so imeli smučarsko šolo v naravi v Ribnici na Pohorju. (6.r prav tako prenos iz preteklega šolskega leta).

Organizira vse prevoze z avtobusi in taxiji, pripravi povpraševanja, sproti ureja naročilnice in sodeluje z avtobusnimi prevozniki in taxi služo.

Sodeluje pri organizaciji vseh dnevnih dejavnosti na šoli, nekatere tudi vodi in samostojno organizira. Sodeluje pri organizaciji vseh tekmovanj in prireditvev na šoli.

Skrbi za pripravo in izvedbo NPZ za 6. in 9. razred. To poteka skozi vse leto(september-seznanitev staršev, november prijave učencev, koordinacija s specialnimi pedagoginjami za prijave učencev s posebnimi potrebami , marec- oblikovanje skupin, zapisnikov v skladu z izvedbenim načrtom v programu easistent, april- priprava NPZ fotokopiranje in tiskanje, maj izvedba, junij analiza).

Junija poskrbi za prijave učencev v OPB za naslednje šolsko leto in jih uredi. V maju napravi nabor izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto- tokrat so se prijavljali preko e-asistenta. Poskrbi, da vsi učenci izberejo ustrezno št. ur izbirnih predmetov. V maju oblikuje skupine za izbirne predmete po interesni sliki učencev. Pripravi tudi nabor za neobvezne izbirne predmete in za občino zbere prijave v dodatni program fakultativa računalništvo in nemščina.

Potrjuje predloge prilagoditev in zagotavljanje pogojev ob usmeritvah učencev s posebnimi potrebami in piše še razne druge dopise po naročilu ravnateljice.

Vodi evidenco ur nadomeščanj za doprinos in za interesne dejavnosti.

Sprotnega dela je še veliko. Poleg vsega še uči matematiko, sodeluje v aktivu in se redno udeležuje vseh usklajevanj, vseh sestankov in konferenc. Ob odsotnosti ravnateljice tudi vodi sestanke ali konference. Kot administrator ureja nadomeščanja s programom easistent in vnaša dneve dejavnosti in druge dogodke.

Pripravi razporede učilnic in sedežni red v jedilnici, ter logistiko izvedbe malice in kosila.

Nadomešča ravnateljico kadar je le-ta odsotna.

12.3 Delo šolske knjižnice

Delo v šolski knjižnici je v šolskem letu 2021/22 potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom knjižnice, čeprav je smo še vedno zaradi COVID-a prilagodili obisk, omejen na oddelke.

Obseg del knjižničark je zajemal nabavo, vnos in izposajo leposlovja ter strokovne literature, pomoč in svetovanje učencem pri izbiri knjig, svetovanje in usmerjanje pri branju periodike, iskanju virov za seminarske naloge, referate ipd. V dogovoru z učitelji posameznih oddelkov so se izvajale tudi ure KIZ (knjižnično-informacijskih znanj). Poudarek je bil na motiviranju za branje. Tako smo večino bibliopedagoških ur namenili prav branju.

V okviru knjižnice se je nadaljeval šolski projekt NAJ bralec, s katerim želimo dvigniti kulturo branja in učencem privzgojiti ljubezen do dobre knjige. S knjižno nagrado so bili nagrajeni vsi bralci, ki so v okviru tega projekta prebrali 20 knjig. Knjižnično zbirko smo delno posodobili z nakupi strokovne in leposlovne literature. Pri izbiri knjig za nakup sta knjižničarki upoštevali potrebe učencev ter strokovnih delavcev. Enkratni nakup knjig v vrednosti 400 eur je omogočil Šolski sklad. Nabavili smo mladinske problemske romane, ki smo jih želeli približati najbolj kritičnim bralcem, to so učenci zadnjega VIO.

V knjižnici je **nujna** potreba po namestitvi vsaj 1 računalnika in tiskalnika za uporabo učencev.

Predlagamo tudi zvišanje mesečnega zneska za nakup knjižničnega gradiva, saj je ohranjanje knjižnične zbirke terja nenehno posodabljanje knjižnične zbirke. Le na tak način je knjižnica podpora vzgojno-izobraževalnemu delu, mladim bralcem pa izziv.

12.4 Delo šolske svetovalne službe

V šolskem letu 2021/2022 je Tjaša Lajmsner Paklec kot svetovalna delavka opravljala 85 % dela v svetovalni službi. Njeno delo je zajemalo naslednja področja:

- poklicno usmerjanje in vpis v srednje šole;
- izvajanje sociometrične preizkušnje;

- organiziranje in izvajanje preventivnih dejavnosti za učence;
- organiziranje in izvajanje predavanj za starše;
- delo s šolskimi novinci – vpis in razgovori o razvojnih značilnostih otroka;
- sprejem učencev prvih razredov v šolo;
- vodenje razgovorov z učiteljicami glede prvošolcev;
- urejanje vpisov in izpisov učencev;
- svetovanje staršem in sodelovanje s starši;
- predloge učencev za brezplačno prehrano, brezplačne učbenike in šolo v naravi;
- organizacijo humanitarnih dejavnosti in zbiranja donacijskih sredstev;
- svetovanje učencem z učnimi, vedenjskimi težavami in težavami, ki izvirajo iz družinskega okolja;
- vodenje razgovorov o šolanju otroka oziroma o odložitvi šolanja;
- vodenje in izdelava raznih evidenc, statistike, poročil;
- vodenje in izdelava statističnih pregledov;
- priprava ocene ogroženosti otrok na šolski poti;
- urejanje dokumentacije;
- individualno spremljanje učencev;
- posvetovanje z vodstvom šole;
- koordiniranje z zunanjimi strokovnimi službami;
- delo z učenci s posebnimi potrebami;
- sodelovanje na pedagoških konferencah in strokovnih aktivih;

- organiziranje in izvajanje strokovnih izpopolnjevanj zaposlenih v šoli;
- sodelovanje z vzgojno-varstvenimi in zdravstvenimi ustanovami;
- sodelovanje s centri za socialno delo.

Natalija Augustinovič je opravljala 10 % delovne obveze kot svetovalna delavka. Njeno delo je zajemalo specialno pedagoško testiranje učencev s težavami, vodenje postopkov usmerjanja, pomoč pri načrtovanju edinstvenih delovnih projektov pomoči, pomoč učiteljem pri učnih in vzgojnih izzivih v oddelkih ter sodelovanje na razrednih urah. Prav tako je prisostvovala na oddelčnih konferencah, ki so bile sklicane s strani razrednikov od 1. do 9. razreda. Udeleževala se je timskih sestankov, ki so bili na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše Maribor in na Pedopsihiatriji za učence naše šole.

12.5 Učiteljice individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2021/2022 so učiteljice za DSP nudile dodatno strokovno pomoč 46 učencem na podlagi odločbe o usmeritvi. Obravnavale so tudi učence brez odločbe ali tiste, ki so v postopku pridobivanja odločbe. Delo z otroki je potekalo individualno, občasno v paru, v skupini, v ali izven razreda po zastavljenem urniku. Učenci so bili deležni od ene do štirih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Delo otrok je razvidno iz dnevnikov, priprav ter osebnih map, kjer so tudi evalvacijske ocene njihovega dela in individualizirani programi dela.

Dogovori oz. timski sestanki s starši so zapisani v zapisnikih govorilnih ur in izrednih skupnih sestankov ter osebnih map otrok. Za vse učence, ki nimajo odločbe a vseeno potrebujejo pomoč, je bil pripravljen edinstven delovni načrt pomoči.

Učiteljice dodatne strokovne pomoči so vodile in koordinirale postopke usmerjanja in dela strokovnih skupin za individualizirane programe otrok s posebnimi potrebami, koordinirale delo gibalnice, različnih projektov šole, delo z Romi in nadarjenimi učenci in sodelovale v aktivu šolske svetovalne službe, aktivu razrednikov, aktivu za razredne ure, aktivu za nadarjene

učence in izvajale delo sorazredničark z izvajanjem razrednih ur na temo 8 krogov odličnosti ter druge načrtovane teme. Podale so poročila za postopke usmerjanja.

Enkrat tedensko so se udeleževale usklajevanj s ŠSS. Izvedle so govorilne ure in sodelovale na roditeljskih sestankih. Večkrat letno so vodile timske sestanke za 46 strokovnih skupin za oblikovanje in evalvacijo individualiziranih programov. Opravile so nekaj specialno-pedagoških/psiholoških diagnostičnih pregledov otrok, ki niso deležni pomoči ter jih napotile na preglede na Svetovalni center ali Pedopsihiatrični dispanzer. Udeležile so se različnih izobraževanj, seminarjev, konferenc, delovnih sestankov, roditeljskih sestankov in šolskih prireditev.

Kot spremljevalke so se udeležile dni dejavnosti in ekskurzij. Za obravnavane otroke so vodile osebne mape, dnevnike, specialno/socialno-pedagoške in psihološke programe dela in poročila. Za posamezne učence so izvedle ali se udeležile posebnih timskih sestankov in zanje napisala dodatna poročila o njihovem funkcioniranju za zunanje institucije, kjer so bili obravnavani.

Ves čas so sodelovale z razredniki, učitelji, ŠSS, starši, vodstvom šole ter zunanjimi sodelavci in institucijami, kjer so bili otroci v obravnavi. V tem šolskem letu so tudi vodile statistiko dela/opravljenih ur učiteljev za DSP (mesečno za izplačilo ur in polletno za MIZS). Učiteljice za izvajanje dodatne strokovne pomoči v tem šolskem letu so bile Natalija Augustinovič, Tjaša Lajmsner Paklec, Mišel Matjašič, Sanja Fridau in Eva Hršak.

12.6 Delo računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti

V šolskem letu 2021/22 je ROID kot koordinator sodeloval pri projektu SIO2020 - dobava računalniške opreme. Prav tako je skrbel za delovanje vse obstoječe IKT opreme.

Omenjena IKT oprema se uporablja za potrebe vzgojno-izobraževalnega dela v računalniški učilnici ter učilnicah razrednega in predmetnega pouka. Na opremi je nameščena sodobna računalniška programska oprema, ki jih učenci ter učitelji potrebujejo za nemoteno izvajanje V-I procesa. Prav tako je šola v fazi vzpostavljanja dostopa O365 za vse učence šole. Proces se bo nadaljeval v šolskem letu 2022/23.

ROID je prav tako skrbel, da je vsa dosedanja računalniška oprema ter IKT delovala brez večjih motenj (redne posodobitve programske opreme, sprotno čiščenje in vzdrževanje strojne ter programske opreme, sodelovanje z zunanjimi izvajalci/serviserji, ozaveščanje pedagoških delavcev, učencev ter ostalih zaposlenih o pravilni in varni uporabi IKT).

12.7 Delo laboranta

V šolskem letu 2021/2022 je delo laboranta opravljala učiteljica Bojana Robič.

Sodelovala je z učitelji biologije, kemije, fizike in naravoslovja in jim pomagala pri izvajanju laboratorijskih in terenskih vaj; ročno čistila steklovino in laboratorijski pribor ter ga pripravljala za sterilizacijo; pripravljala druge didaktične pripomočke; urejala kabinete in druge prostore; pomagala pri pripravi in vodenju ekskurzij, izletov, tekmovanj; opravljala dežurstva med odmori, pri malici oziroma kosilu; sodelovala v strokovnih in drugih organih zavoda; nadomeščala odsotne delavce pri pouku oziroma drugih oblikah organiziranega dela z učenci; opravljala druga dela po letnem delovnem načrtu zavoda in po navodilih vodstva zavoda.

Delo je potekalo v skladu z dogovori in obvezo, ki jo delo laboranta zahteva. Občutek za red in čistočo je bistvenega pomena. Vse ure, ki so bile načrtovane, so bile izvedene tako, da je pouk potekal nemoteno in v skladu z načrtovanimi cilji.

12.8 Delo organizatorke šolske prehrane

Delo organizatorke šolske prehrane je zajemalo delo na dveh osnovnih šolah: OŠ borcev za severno mejo Maribor, OŠ Draga Kobala Maribor s podružnično šolo Brezje.

- Pri načrtovanju prehrane organizator prehrane upošteva prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, povzeta po evropskih priporočilih (DACH priporočila). Pri načrtovanju prehrane se ravna po prehranskih smernicah, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje, s sodelovanjem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport v letu 2005. Pri prehrani otrok upoštevamo tudi nove standarde in normative, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje.

- Dnevno priprava dietnih listov za različne vrste medicinsko indiciranih diet za vse šole, izbor potrebnih živil in komunikacija ter izobraževanje dietnih kuharjev pri sami pripravi dietnih obrokov.
- Pri delu v kuhinji organizator prehrane izvaja notranji nadzor zdravstveno higienskega stanja kuhinje ter ostalih prostorov. Tekoče mora biti seznanjanje z zakonodajo s področja higiene živil, sodeluje z inšpekcijskimi službami, Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano Maribor.
- Po potrebi mora organizator prehrane izdelovati morebitne dopolnitev HACCP načrta za šolsko kuhinjo, redno kontrolirati HACCP evidence in ukrepati ob nepravilnostih.
- Skrbeti mora za stalno usposabljanje, pripravo in izvedbo izobraževanja za zaposlene delavce v šolski kuhinji (redno letno interno izobraževanje za zaposlene delavce kuhinje).
- Organizatorka šolske prehrane je vodila projekt Šolska shema. Kot vodja projekta je poskrbela za koordinacijo ter izvedbo projekta. Izvedle so se različne aktivnosti namenjene učencem od 1. do 9. razreda. V okviru projekta je na zahtevo Agencije za kmetijske trge pripravljala tudi redna poročila, zahtevke in vloge, namenjene za povračilo denarnih sredstev.
- Organizatorka prehrane je bila odgovorna za izvedbo projekta Tradicionalni slovenski zajtrk. V okviru projekta Agencije za kmetijske trge je organizirala pripravo, izvedbo in promocijske aktivnosti ter poročilo in zahtevke za povračilo denarnih sredstev.
- Za OŠ borcev za severno mejo je 1.1.2022 stopil v veljavo Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o javnem naročanju (Uradni list RS, št.121/21), ki ureja vključevanje okoljskih zahtev v postopku javnega naročanja. Cilj, ki ga moramo pri naročanju slediti je: **Delež ekoloških živil** znaša glede na celotno predvideno količino živil, izraženo v kilogramih, najmanj 15%, **Delež živil iz sheme kakovosti** pa najmanj 20%. Z novim koledarskim letom je bilo potrebno pričeti z vodenjem posebnega vodenja živil v kilogramih iz dobavnic.
- V šolskem 2021-2022 so decembra potekle vse pogodbe po javnem naročanju. S septembrom je organizator prehrane pričel s pripravo predračunov in vse dokumentacije za ponovno javno naročanje. Javno naročanje smo izvedli še s tremi drugimi šolami (OŠ Kamnica, OŠ Draga Kobala, OŠ Franca Rozmana Staneta). Pogodbe iz javnega razpisa

za živila so bile sklenjene za obdobje 4 let (1.1.2022 do 31.12.2025). Zaradi razmer na trgu smo bili primorani na 6 sklopov izvesti postopke izrednega odpiranja konkurence.

- Agenciji RS za okolje in prostor je organizator prehrane konec meseca marca poročal o nastalih odpadkih in ravnanju z njimi. Potrebno je bilo zbrati vse evidence o odpadkih in jih količinsko ovrednotiti in klasificirati.
- Organizator prehrane je v juniju izvedel anketo o zadovoljstvu učencev in njihovih staršev s šolsko prehrano in z dejavnostmi, s katerimi šola vzpodbuja zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Anketa je bila opravljena preko spletne povezave. Staršem je bila povezava posredovana preko e asistenta, učencem od 4.-9.razreda pa preko povezave v spletni učilnici.

NADZOR ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA STANJA KUHINJE TER OSTALIH PROSTOROV

- * sprotno seznanjanje z zakonodajo s področja higiene živil (sodelovanje z zdravstveno inšpekcijo, Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano Maribor, Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, strokovna izobraževanja, strokovna literatura, Smernice);
- * izdelava morebitnih potrebnih dopolnitev HACCP načrta za šolsko kuhinjo;
- * redna kontrola HACCP evidenc in ukrepanje ob nepravilnostih;
- * verifikacija delovanja HACCP sistema v vseh kuhinjah s pripravljenim poročilom;
- * kontrola nad sanitarno higienskimi stanjem zaposlenih delavcev v kuhinji;
- * svetovanje glede pravih postopkov prevzema, priprave, delitve hrane, ravnanja z odpadki, deratizacija... ;
- * skrb za stalno usposabljanje, priprava in izvedba izobraževanja za zaposlene delavce v šolski kuhinji (redno letno interno izobraževanje za zaposlene delavce kuhinje).

IZVEDBA OZ. SODELOVANJE PRI PROJEKTIH

- * **Zdrava šola:** V šolskem letu 2021/22 smo nadaljevali z izvajanjem mednarodnega projekta Zdrava šola, v katerega smo vključili številne dejavnosti s področja zdravja, zdravega načina življenja, medsebojnih odnosov ter varovanja okolja.

- * **Šolska shema:** V šolskem letu 2021/22 smo nadaljevali z izvajanjem mednarodnega projekta Šolska shema, s katerim smo učence spodbujali k pogostejšemu uživanju sadja, zelenjave, mleka in mlečnih izdelkov. Projekt učencem omogoča razdeljevanje dodatnih obrokov sadja, zelenjave, mleka in mlečnih izdelkov.
- * **Tradicionalni slovenski zajtrk in kosilo** – sta bila izvedena 19. novembra 2021.

12.9 Javna dela

V šolskem letu 2021/22 smo imeli zaposlene štiri delavce preko JD, in sicer:

- informator: Zikret Selimovič - do 31.12.2021 in Bojan Grašič od februarja 2022 naprej;
- urejevalec okolja: Matjaž Ploj;
- učna pomoč: Branka Habjanič.

13. DRUGE DEJAVNOSTI

13.1 Zdravstveno varstvo

Sistematični zdravniški pregledi se izvajajo pri šolskih novincih in v 1., 3., 6. in 8. razredu devetletke. Na te preglede učenci prinesejo zdravstvene kartice, morebitne izvide specialistov, odpustnice iz bolnice, očala.

Cepljenje novincev, učencev 1. in 3. razreda, poteka v zdravstveni ustanovi v spremstvu staršev oz. skrbnikov.

Namenski pregledi po sistematskem pregledu se izvajajo v 2., 3., 5, 7. in 9. razredu devetletke. Pregled v devetem razredu je namenjen tudi poklicnemu svetovanju.

♦ ŠOLSKA SPLOŠNA AMBULANTA

Šolski splošni zdravnik je Milica Trstenjak Teohareva, dr.med. spec. pediater, ki ima ambulanto v *Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor* (Vošnjakova ulica 2-4, 4. nadstropje, ordinacija 2).

Tel.: 02 22 86 357

Ambulanta za bolne učence in dijake:

ZDRAVSTVENO VARSTVO

- ponedeljek, torek od 13:15 do 19:30
- sreda od 7:00 do 13:15
- četrtek, petek od 7:00 do 8:30
- ena sobota v mesecu od 8:00 do 15:00

*Povzeto po podatkih s spletne strani Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca.

♦ ŠOLSKA ZOBNA AMBULANTA

V zobni ambulanti OŠ borcev za severno mejo dela zobozdravnik Peter Pokeržnik, dr. dent.med., in sicer vsak ponedeljek in torek od 7.30 – 14.00.

Učencem omogočamo sistematične preglede zob in učenje pravilnega čiščenja ter nege zob, učenci pa naj tudi sami skrbijo za redne preglede zob na vsakih šest mesecev.

Za zobno preventivo učencev skrbi gospa Marjana Poš, dipl.m.s., iz Kabineta za zobozdravstveno prosveto in vzgojo (ZD dr. Adolfa Drolca Maribor, Partizanska c. 14 a).

13.2 Prometna vzgoja

Na šoli posvečamo veliko pozornost prometni varnosti naših učencev. Pred začetkom šolskega leta izobesimo v okolici šole trikotne prometne znake, postavimo opozorilne table in plakate, ki opozarjajo voznike na šolarje. Izdelan imamo načrt varnih šolskih poti. Projekt Varna pot v šolo in domov je namenjen otrokom, ki prvič sedejo v šolske klopi in ne poznajo nevarnosti, s katerimi se lahko srečajo na šolski poti in v vsakdanjem življenju. Ob začetku šolskega leta s sodelovanjem s policisti za starše prvošolčkov pripravljamo tudi predavanje o prometni varnosti.

Usposabljanje za vožnjo s kolesom je potekalo za učence 5. razreda celo šolsko leto v dveh delih – teoretični in praktični del.

Ostale aktivnosti v zvezi s prometno vzgojo so opisane v poglavju o projektih in tekmovanjih.

13.3 Pridobitve šole

V skladu s sprejetim FN 2020 iz materialnih stroškov ter iz ŠS smo uredili in nabavili sledeče:

- pleskanje učilnic
- nova keramika - popravilo v jedilnici
- brušenje in lakiranje uč. 9, telovadnice
- nov pod v slovenističnem kabinetu
- nove črtne oznake v telovadnici
- nova oprema v računalniški učilnici
- novi panoji

13.4 Sodelovanje z okoljem

Z osnovnimi šolami na mestnem področju smo sodelovali v aktivih učiteljev, v študijskih skupinah in pri organizaciji različnih tekmovanj. Z vrtci smo sodelovali z medsebojnimi obiski.

S srednjimi šolami smo sodelovali v obliki seznanjanja učencev 9. razredov s programi posameznih šol in izvajanjem šolske prakse dijakov.

V sodelovanju s PeF, FF in FNM smo izvajali prakso študentov; študenti so izvajali nastope v okviru didaktike pri slovenščini, matematiki in likovni vzgoji. Za študente so strokovni delavci pripravili več hospitacij in jim nudili pomoč pri pripravi nastopov.

Sodelovali smo z mestno četrtjo in društvi, šola je sodelovala z Ekošolo, Zvezo prijateljev mladine smo sodelovali pri izvajanju otroškega parlamenta in pri raziskovalni dejavnosti Mladi za napredek Maribora.

Zunanje institucije, s katerimi se povezujemo in sodelujemo:

INŠTITUCIJA	NAMEN SODELOVANJA
Ministrstvo za znanost, izobraževanje kulturo in šport	svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija ...
ZRSS enote MB in LJ	izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zavod za zaposlovanje, Center za informiranje CIPS,	poklicna orientacija
Center za socialno delo Maribor	družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila
Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor	družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih

Rdeči križ MČ Pobrežje	denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, šole v naravi
Zveza prijateljev mladine Maribor in ZPM	letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic
MOM	nadstandardni program
Dispanzer za šolske otroke in mladino	preventiva, HPV, sistematični pregledi
Zavod za šport Maribor	športne aktivnosti
Društvo za boljši svet	preventivno vzgojno delovanje šole
Medicinska fakulteta	prva pomoč in spolnost
Zdravstveni dom Adolfa Drolca	individualna obravnava učencev
Center za sluh in govor	individualna obravnava učencev
SERŠ in PF, FF Maribor	praksa dijakinj in študentov
Sodelovanje z OŠ okoliških krajev	interdisciplinarnost
Arriva, Marprom	prevoz otrok
Zveza za tehniško kulturo MB	raziskovalne naloge in organizacija tabora
Šola za ravnatelje	izobraževanja
Policijska postajo Maribor	zagotavljanje varnosti
Zavod za zdravstveno varstvo Maribor	vzorci, analize, deratizacija, dezinsekcija
Državni izpitni center- RIC	NPZ, izobraževanje
ŠRD Zvezdica Maribor	Zlati sonček, Krpan

Lokalna TV, POP TV, RTV SLO, Radio Maribor, Radio City, Radio Center	pripravljanje prispevkov, ogledi, pripravljanje oddaj ...
Športna društva	sodelovanje pri organizaciji turnirjev

Pridobitve šole

V skladu s sprejetim FN 2021 in 2022 iz materialnih stroškov ter iz ŠS smo uredili in nabavili sledeče:

- pleskanje učilnic in kabinetov
- nov pomivalni stroj
- brušenje in lakiranje prostorov tajništva
- nov pod v likovnem kabinetu, šolski svetovalni službi
- nove omare v tajništvu in šolski svetovalni službi
- nova oprema v računalniški učilnici
- nova računalniška oprema
- sanacija stene v knjižnici
- sanacija tehnične učilnice

14. ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta 2021/2022, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.

Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2021/2022 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili načrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.

Priloge tega poročila so tudi poročila svetovalne službe, vodij raznih dejavnosti in individualna poročila strokovnih delavcev, analiza vseživljenjskih znanj in analiza vsebinskih znanj.

Poročilo o delu za šolsko leto 2021/2022 je pripravila ravnateljica, mag. Lučka Lazarev Šerbec v sodelovanju z učiteljskim zborom ter Janja Hleb, prof. slovenščine.

Poročilo o delu je obravnaval učiteljski zbor 5.7.2022
šole:

Poročilo o delu je obravnaval svet staršev:

Poročilo o delu je obravnaval in sprejel svet
šole:

Predsednica sveta šole:
Tjaša Lajmsner Paklec

Ravnateljica:
mag. Lučka Lazarev Šerbec, prof.